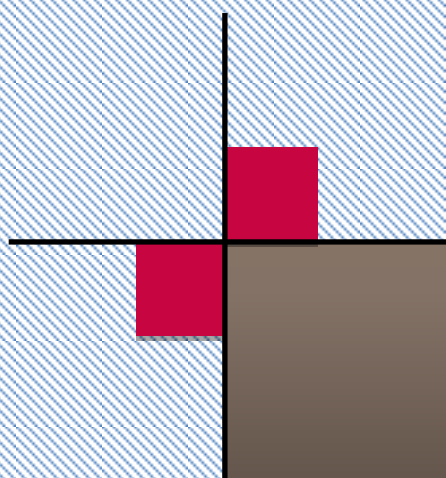




Государственное учреждение
«Минский областной учебно-методический центр»

*Использование современных методов
в профориентационной работе с
обучающимися*

Материалы семинара



*Минск
2014*

Использование современных методов в профориентационной работе с обучающимися – Минск: Государственное учреждение «Минский областной учебно-методический центр»; издательский центр государственного учреждения «Минский областной учебно-методический центр», 2014. – 52с.

В сборнике представлены материалы семинара-практикума для специалистов и методистов отделов образования, спорта и туризма, курирующих профориентационную работу «Использование современных методов в профориентационной работе с обучающимися».

Материал адресуется специалистам и методистам отделов образования, спорта и туризма, курирующим профориентационную работу.

©Управление образования Миноблсполкома

© Государственное учреждение «Минский
областной учебно-методический центр»

ВВЕДЕНИЕ

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в её нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Политика государства направлена на улучшение и расширение системы подготовки рабочих и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда. В связи с этим, основным направлением профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования является ориентация учащихся на поступления в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования. [1]

Практика показывает, что эффективности в организации профориентационной работы с учащимися можно добиться, используя системные и долгосрочные формы работы с детьми, включающие как традиционные педагогические средства, так и современные информационно-коммуникационные средства: электронные методические пособия и справочники, программные педагогические средства, разработанные РЦПОМ, Интернет-сайты профессиональной направленности. [2]

Образовательной технологией, позволяющей эффективно осуществлять профориентационную работу с учащимися, является проектно-исследовательская деятельность.

1. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь о проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 году.

2. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи.

Пути оптимизации профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях общего среднего образования

Юшкевич Галина Ивановна,

начальник отдела профориентационной работы в Минской области Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи

Проблема выбора профессии стара как мир, однако в современной изменяющейся ситуации, в эпоху неопределенности, частичной занятости, в системе стремительного изменения рынка труда, востребованности рабочих профессий вновь актуализировала себя проблема профессиональной ориентации учащихся.

Согласно статистическим данным ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8% процента студентов, более 5% молодых специалистов после окончания срока обязательной работы по направлению (2 года) меняют род своих занятий, приобретают другую профессию. Экономические потери нашего государства в результате смены профессий и длительного периода адаптации молодых специалистов составляют ежегодно 50 млрд. рублей.

Сегодняшний деловой и профессиональный мир нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры. Даже бывалого взрослого человека, прошедшего в жизни через горнило множества проблемных ситуаций, такие вопросы и требования могут поставить в тупиковое, казалось бы, безвыходное положение. Это тем более справедливо для подростков, заканчивающих школу и только вступающих в самостоятельную трудовую жизнь. Перед ними такого рода проблемы выступают во всей своей полноте и рельефности. Им крайне важно знать о возможных «подводных камнях» на пути к профессиональной карьере, быть готовыми не растеряться при столкновении с ними, уметь с честью справиться с разрешением возникающих жизненных ситуаций.

Для многих уже очевидно, что основы профессионализма закладываются в семье и школе. Немаловажная роль в решении этой проблемы отводится учреждениям общего среднего образования. В связи с этим, перед учреждениями общего среднего образования

ставятся новые задачи: Как помочь школьникам правильно выбрать профессию? Кто этим должен заниматься – учитель предметник, классный руководитель, педагог социальный, психолог? По каким программам вести занятия, и в каком формате?

Практика показывает, что хорошо поставленная профориентационная работа в учебных заведениях, в первую очередь в школах, существенно помогает и облегчает выпускникам задачу выбора профессии.

Однако работа по профессиональной ориентации в учебных заведениях к сожалению не получила той степени значимости, которая ей должна уделяться в современных условиях. В действительности, исходя из складывающейся обстановки, всё острее ощущается необходимость расширения её масштабов, улучшения её качества.

Почему проводимая профориентационная работа не даёт желаемого результата?

Надо отметить, что во многих регионах нашей республики, также и в Минской области имеется положительный опыт организации профориентационной работы с учащимися.

Тем не менее, многолетние социологические исследования, проводимые РЦПОМ среди учащихся школ, показывают небольшой процент влияния школы на процесс профессионального самоопределения учеников.

Согласно полученным данным, большинство опрошенных школьников при выборе будущей профессии ориентировались на свое собственное мнение (42,0% – девятиклассники и 42,9% – одиннадцатиклассники). Мнение родителей и родственников учитывали 32,0% девятиклассников и 32,7% одиннадцатиклассников. А вот процент участия в этом вопросе школы и учителей невысок, их влияние отметили только учащиеся 9-х классов (4,0%). Учащиеся 11-х классов поставили в этой графе прочерк.

Каковы же причины низкого влияния школы? В чем проблема? Отсутствие четкой цели, задач и критериев оценки эффективности профориентационной работы.

Ослаблена государственная координация деятельности по профессиональному самоопределению (профориентация вышла за пределы Минобразования и Минтруда, носит межведомственный характер).

Кадровая проблема. В Республике ведется подготовка профориентологов, однако в школах их нет. Здесь имеется ряд как объективных, так и субъективных факторов. И самое главное в штатном расписании учреждений общего среднего образования отсутствует такая должность.

Устаревшие подходы. Теоретические наработки прошлых лет по проблемам профориентации, профессионального самоопределения и профессионального становления, хотя и могут быть использованы педагогами в качестве исходных, но они уже часто не отвечают потребностям сегодняшнего дня. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических подходов, интерактивных технологий и форм организации профориентационной работы. На вопрос: «Какие методы и формы профориентационной работы вы используете?» 77% педагогов ответили – беседы с учащимися и родителями.

Отсутствие заинтересованности со стороны педагогов. Опыт общения со школами так же показывает, что не все педагоги относятся к профориентационной работе с энтузиазмом. Анализируя ответы учителей, можно выделить несколько причин:

Своеобразная подмена цели задачами. Беседуя с учителями, часто можно услышать: *«Для меня главная цель - дать прочные знания моего предмета!»*. Если учитель так понимает цель своей профессии, то он не увидит необходимости в профориентации. *Цель - это результат, который ждет от школы общество. Так какого же результата ждет от школы общество?* Общество ждет, что из стен школы выйдет молодой человек, ориентирующийся во взрослой жизни. Ведь для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу.

«Выбор профессии – личное дело ученика». Часто, к сожалению, можно услышать от педагогов, *что проблема выбора профессии учеником – это личное дело ученика*. Во-первых, это просто не профессионально так думать и говорить. Педагог-профессионал – это человек заинтересованный в судьбе ученика, он никогда не позволит себе сказать, что у его ученика есть проблемы, которые не интересуют учителя, тем более такая социально значимая проблема, как выбор профессии. Да, современное понимание профориентации заключается в оказании помощи молодому человеку в процессе его профессионального самоопределения. У выпускника есть свобода выбора, он должен сам определить свою будущую профессию. Но для педагога – это не повод уходить от дела, а область повседневного педагогического руководства процессом личностного развития ученика. В школе необходимо создать условия и предпосылки для правильного и самостоятельного выбора учеником своей будущей профессии. Важно понимание руководства выбора профессии не как компенсации

беспомощности ученика, а как искусства активизации его жизненной позиции, процесса его профессионального самоопределения.

Не понимание и отсутствие мотивации. Можно часто слышать от педагогов: *«Мы столько должны проводить воспитательной работы с учениками, что нам не до профориентационной работы».*

Вузоцентризм. Большинство учащихся выбирает дальнейшее получение профессионального образования в учреждениях высшего образования.

Пrestиж профессии. Формируется особый рынок – «Рынок родительских амбиций». Каждый родитель хочет видеть своего ребёнка успешным, счастливым, а иногда и богатым. Учреждения высшего образования отвечают родительским амбициям. На вопрос «Какое образование вы считаете достаточным для вашего ребёнка» - 71% родителей считают высшее, средне специальное – 12%, профессионально техническое 6%.

И как результат:

Из общего количества школьников, обратившихся за консультационной помощью РЦПОМ, свою будущую профессию выбрали только 21% и 79% учащихся еще не определились с будущей профессией. Возникает извечный вопрос:

Что делать? Хотелось бы представить опыт организации профориентационной работы в Российской Федерации.

В Москве Федеральным институтом развития образования было организовано (два года подряд) Международное совещание «Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии».

На первом совещании в 2012 году обсуждался проект «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» и те проблемы, которые на тот период существовали в организации профориентационной работы в России. Надо отметить, что они очень созвучны с нашими проблемами:

Ослабление государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время такое управление, на уровне государственной координации процессами сопровождения профессионального самоопределения отсутствует, в силу чего ситуация на государственном и региональном уровнях меняется стихийно.

Отсутствие четкой цели, задач и критериев оценки эффективности профориентационной работы.

Не сформирован социальный заказ на профориентационные услуги.

Недостаточное нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение профориентационной работы. В библиотеках учреждений образования недостаточно литературы по профессиональной тематике, справочников абитуриента и др.

Демографическая проблема.

Вузоцентризм – ориентация выпускников на поступление в учреждения высшего образования.

Сохраняется необязательный характер психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Устаревшие подходы. Профориентационная работа с обучающимися ведется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов, во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий.

Кадровая проблема – функции распределены по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогов к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности.

Через год на втором Международном совещании по профориентации были отмечены те изменения, которые произошли буквально за год: профориентация стала приоритетным направлением, заняла своё место в государстве, стала государственной услугой.

Разрабатываются профориентационные стандарты. Утверждена стратегия профессионального образования. Профориентация отнесена к воспитанию, так как инструменты профориентации влияют на развитие личности. Успешно действуют экспериментальные площадки.

В России наблюдается интеграция государственных структур с частным бизнесом по организации профориентационной работы. Создаются частные профориентационные центры. Активно подключились к профориентационной работе «РосМолодежь». Данная организация инициирует интересные проекты, конкурсы, профакции, фестивали. Создаются сайты и порталы по профориентации для молодежи. И многие другие изменения.

Что касается профориентации в нашей Республике. Хочется отметить основные пути оптимизации. Необходимо, в первую очередь, обеспечить три основных момента: системность, постепенность, непрерывность профессионального самоопределения обучающихся.

Все этапы профориентации должны служить одной цели – активизировать учащегося, формировать у него стремление к

самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях.

С этой целью необходимо активно использовать разнообразные формы профориентационной работы:

- акции, экскурсии, агитбригады, конкурсы, круглые столы, он-лайн конференции, Дни открытых дверей, выступления на родительских собраниях в учреждениях общего среднего образования и др.;
- активнее использовать возможности ИТ-технологий, потенциал интернет-ресурсов;
- проводить мастер-классы в учреждениях общего среднего образования с привлечением учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, мастеров производственного обучения с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;
- поддерживать инициативы учащейся молодежи по реализации социально значимых проектов по профилю будущей профессиональной деятельности;
- организовывать проведение среди учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования конкурсов творческих проектов (составление эссе, сочинений и др.) организовывать проведение фотовыставок о профессиях в учреждениях общего среднего образования, в кинотеатрах, учреждениях культуры и др.;
- проводить совместно с базовыми организациями, учащимися учреждений общего среднего образования, ОО БРСМ массовые мероприятия (акции, спортивные соревнования);

И конечно, комплексная работа по профориентации невозможна без эффективного межведомственного взаимодействия, взаимодействие с организациями и предприятиями рынка труда, центрами занятости, кадровыми агентствами, колледжами и вузами.

Что же в этом плане делает РЦПОМ.

Основная задача центра на сегодняшний день состоит в том, чтобы помочь молодым людям в принятии решения о выборе профессии и учебного заведения для ее получения. Специалисты РЦПОМ предоставляют ребятам, в первую очередь старшеклассникам, информацию о профессиях, условиях приема в учебные заведения, осуществляют диагностику профессионально важных качеств, склонностей, способностей, помогают обратившемуся за консультацией школьнику оценить свои способности и возможности, определиться в выборе профессии.

Одной из главных задач отдела профориентационной работы в Минской области является координация профориентационной работы,

проводимой различными организациями Минской области; организация межведомственных семинаров по вопросам совершенствования профориентационной работы в регионе, профориентационных мероприятий для учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений (лекций, online-конференций и др.).

Направления и формы работы

Информационно - методическое обеспечение профориентационной работы.

С целью информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса специалистами РЦПОМ разработаны программные продукты, которые призваны оказать помощь педагогам, руководителям в организации профориентационной работы с учащимися. Среди них:

Электронная анкета **«Изучение профнамерений»** учащихся выпускных классов.

Пакет психодиагностических методик **«Профиль»**.

Электронная профкарта учащегося.

Программно-информационный комплекс **«Самоопределение»**.

Также специалистами РЦПОМ разработаны электронные пособия, в помощь педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии:

Электронное пособие **«Профориентолог»** предназначено для информационно-методической и диагностической поддержки педагога-психолога в школе для сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Электронное пособие **«Классный выбор»** предназначено для работы классного руководителя с учащимися и содержит сценарии классных часов профориентационной тематики, мультимедийное сопровождение к ним, теоретический и практический материал по профессиональному самоопределению учащихся. Часть материала посвящена работе классного руководителя с родителями. В пособие включен раздел **«Путеводитель по профессиям»**, в котором свыше 200 описаний профессий.

Электронное пособие **«Уголок профориентации»** представляет собой комплект информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики, необходимых для профессионального просвещения учащихся.

Электронное пособие **«Парад профессий»** оказывает информационно-методическую помощь учащимся, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителем.

Специалистами Центра разработаны **методические пособия** в помощь педагогам, среди которых:

«Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся» (сост. А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях);

«Тесты для выбирающих профессию» (сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова);

«Человек и его профессия» (сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова);

«Профориентация в школе» (сост. С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима, О.А. Купревич, Е.Н. Пастушкова);

«Тесты в профориентации» (сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях;

«Профессиональный ориентир» (сост. Г.Е. Григорьева, И.С. Литвина, А.В. Карабан);

«Активизирующие методики и технологии в профориентационной работе со старшеклассниками» (Сост. Л.В. Луцевич, В.В. Лях, О.А. Тарасюк).

Информирование выпускников о путях получения образования

Проведение массовых профориентационных мероприятий для выпускников учреждений общего среднего образования с приглашением представителей учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования «Пути получения профессионального образования в Республике Беларусь»;

Организация профориентационных экскурсий, Дней профориентации в учреждения профессионального образования (УПТО, УССО, УВО).

Также сотрудниками РЦПОМ издаются информационно-справочные пособия для абитуриентов нашей республики «Абитуриент».

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении

Проведение индивидуальных и групповых профдиагностических консультаций для учащихся 9-11 классов;

Справочно-информационные консультации в режиме On-lain.

При информационной поддержке РЦПОМ уже четвёртый год издается республиканский ежемесячный журнал для старшеклассников, педагогов и родителей «Кем быть?». На страницах журнала поднимаются серьезные молодежные проблемы, касающиеся выбора профессионального пути и трудоустройства, ориентации молодежи на востребованные профессии и специальности. В журнале публикуются материалы о вступительной кампании учебных заведений различных уровней, интервью с успешными представителями различных профессий.

Методическое обеспечение организации трудового воспитания и профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования

Кожмякина Елена Ивановна,

методист отдела организационно-методического обеспечения воспитательной работы государственного учреждения «Минский областной учебно-методический центр»

В документе Министерства образования Республики Беларусь, который вышел 23 ноября 2013 года «Комплекс дополнительных мероприятий по привлечению учащихся учреждений общего среднего образования к получению профессионально-технического образования» обращается внимание на необходимость пропаганды рабочих профессий.

Для повышения престижа рабочих профессий требуется следующее:

1. систематизировать и совершенствовать работу по размещению информации профориентационной направленности на сайтах отделов образования, спорта и туризма райгорисполкомов и учреждений общего среднего образования;

2. совершенствование планирования по профориентационной работе;

3. внедрение информационных технологий в организации профориентационной работы.

В 20 отделах образования спорта и туризма создан и функционирует раздел «Профориентация».

Проделана определенная работа по оформлению и наполнению сайтов в – Дзержинском, Клецком, Любанском, Мядельском, Солигорском, Смолевичском, Стародорожском районах. На сайтах этих отделов образования, спорта и туризма размещены ссылки на официальные сайты, содержащие информацию по профориентации, правила приема в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, информация о ходе вступительной кампании (ссылки на сайты Министерства образования Республики Беларусь, РИКЗ, РИПО, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования).

В неполном объеме представлена информация на сайтах отделов образования, спорта и туризма Березинского, Вилейского, Минского, Слуцкого, Червенского, Жодинского райгорисполкомов. На них размещена ссылка на сайт Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи, а также в Слуцком отделе образования, спорта и

туризма, дополнительно размещена ссылка на военные учебные учреждения, осуществляющие подготовку офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, в Червенском отделе образования, спорта и туризма – план работы отдела образования, спорта и туризма Червенского райисполкома по реализации комплексно-целевой программы «Профориентация» на 2013/2014 учебный год.

Устаревшая информация по профориентации размещена на сайтах отделов образования, спорта и туризма Борисовского, Копыльского, Крупского, Молодечненского, Несвижского, Столбцовского райисполкомов.

В отделе образования, спорта и туризма Пуховичского райисполкома раздел «Профориентация» находится только через «поиск», что затрудняет посещение сайта.

В 2 районах на сайтах раздел «Профориентация» не открыт.

Хочется отметить, что в большинстве районов информация для учащихся и родителей на сайтах размещается в малопривлекательном виде.

По-прежнему преобладает информация для желающих поступать в высшие учебные заведения. Получить практическую помощь с сайтов отделов образования, спорта и туризма по рабочим профессиям практически невозможно.

Что можно сделать по пропаганде рабочих профессий?

Министерство труда и социальной защиты, Министерство образования Республики Беларусь согласно документу («Комплекс дополнительных мероприятий по привлечению учащихся учреждений общего среднего образования к получению профессионально-технического образования») планирует разработать и внедрить интерактивно информационно-поисковую систему «Моя профессия» в помощь родителям, учащимся.

В наших силах сделать следующую работу: довести информацию о близлежащих профессионально-технических учреждениях образования, подумать над системой подбора информации о рабочих профессиях в конкретной, объективной форме на сайтах отделов образования, спорта и туризма, учреждениях общего среднего образования.

В планировании по профориентации много формальных мероприятий. Нет интересных, творческих мероприятий. Поэтому в рамках семинара-практикума были запланированы 3 мероприятия с использованием новых форм работы.

Для учащихся более привлекательными будут мероприятия в формате «живого» общения с представителями рабочих профессий и со

сверстниками, обучающимися в профессионально-технических учреждениях образования. Желательно, чтобы общение стало регулярным при проведении совместных мероприятий.

Особое внимание надо обратить на организацию экскурсий в профессионально-технические учреждения образования, это должна быть не просто экскурсия, а встреча-общение учащихся учреждений общего среднего образования с учащимися профессионально-технических учреждений образования. Чтобы какое-то впечатление осталось у ребят после посещения. Учреждения общего среднего образования должны тесно сотрудничать с профессионально-техническими учреждениями образования.

Проводить экскурсии на предприятия не только в рамках своего района, но и близлежащих районов.

Современная профориентационная работа невозможна без применения информационных технологий. Используя новейшие достижения в области компьютерной техники, специалисты РЦПОМ разработали комплект программных продуктов:

- программный комплекс *«Электронная профориентационная карта учащегося»*, который предназначен для проведения работы по изучению и формированию профессиональной направленности личности учащегося на протяжении 5 лет;
- пакет компьютеризированных профдиагностических методик *«Профиль»*;
- электронная анкета *«Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов»*;
- программно-информационный комплекс *«Самоопределение»*.

В прошлом учебном году многие из Вас использовали в своей работе данные компьютерные программные продукты.

Также РЦПОМ разработаны следующие программные педагогические средства:

электронное пособие «Профориентолог» предназначено для информационно-методической и диагностической поддержки педагога-психолога в учреждении общего среднего образования для сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

электронное пособие «Парад профессий» оказывает информационно-методическую помощь учащимся, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии;

электронное пособие «Классный выбор» предназначено для работы классного руководителя с учащимися и содержит сценарии классных часов профориентационной направленности, мультимедийное

сопровождение к ним, теоретический и практический материал по профессиональному самоопределению учащихся;
электронное пособие «Уголок профориентации» представляет собой комплект информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики, необходимых для профессионального просвещения учащихся. Пособие призвано оказать практическую помощь педагогам учреждений общего среднего образования в подготовке материалов для профинформирования учащихся.

Использование в работе информационных технологий поможет повысить качество профориентационной работы в современных условиях.

Необходимо своевременно приобретать информационно-методические материалы по профориентационной работе и активно их внедрять в работу.[1]

1. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь о проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году

Привлечение внимания выпускников школ к профессионально-техническому образованию

*Шульская Светлана Станиславовна,
методист отдела организационно-методического
обеспечения воспитательной работы государственного
учреждения «Минский областной учебно-методический
центр»*

Учреждения профессионально-технического образования и среднего специального образования

Основной целью системы профессиональной ориентации молодежи является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Поэтому профессиональная ориентация учащихся зависит не только от социально-экономических условий государства, но и от выполнения задачи воспитания и образования молодежи – подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Важным звеном системы профориентации являются учреждения профессионально-технического и среднего специального образования. В Минской области функционируют 5 профессионально-технических колледжей:

Профессионально-технические колледжи

Учреждение образования «Вилейский государственный профессионально-технический колледж»;

Учреждение образования «Борисовский государственный лесоагротехнический профессиональный колледж»;

Учреждение образования «Солигорский государственный профессионально-технический колледж»;

Учреждение образования «Копыльский государственный профессионально-технический колледж»;

Учреждение образования «Минский государственный колледж пищевой промышленности».

3 колледжа:

Колледжи

Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»;

Учреждение образования «Молодечненский государственный колледж»;
 Учреждение образования «Слуцкий государственный колледж».

12 профессиональных лицеев:

Профессиональные лицеи

Государственное учреждение образования «Жодинский профессиональный лицей»;
 Государственное учреждение образования «Смиловичский сельскохозяйственный профессиональный лицей»;
 Государственное учреждение образования «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей»;
 Государственное учреждение образования «Областной аграрно-технический профессиональный лицей»;
 Учреждение образования «Узденский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»;
 Учреждение образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»;
 Государственное учреждение образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей»;
 Государственное учреждение образования «Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей»;
 Учреждение образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей»;
 Учреждение образования «Смолевичский государственный аграрно-технический профессиональный лицей»;
 Государственное учреждение образования «Березинский аграрно-технический профессиональный лицей»;
 Государственное учреждение образования «Червенский профессиональный строительный лицей».

А также учреждение образования «Солигорский государственный педагогический колледж», учреждение образования «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа».

Система профтехобразования может полностью обеспечить потребности народно-хозяйственного комплекса Минской области в специалистах и рабочих кадрах. Подготовка рабочих и служащих осуществляется по 39 специальностям и 93 квалификации на уровне профессионально-технического образования 18 специальностям на уровне среднего специального образования.

Прием учащихся по профилю образования

<i>Профиль образования</i>	<i>2011 год</i>	<i>2012 год</i>	<i>2013 год</i>
----------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

Техника и технологии	1533	1597	1447
Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство	654	760	744
Архитектура и строительство	848	641	717
Общественное питание. Бытовое обслуживание	430	339	393
Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства	296	310	121
Службы безопасности	0	-	-
Всего	3761	3647	3422

С целью обновления профессионально-квалификационной структуры профессий и удовлетворения в рабочих кадрах рынка труда ежегодно пересматривается перечень профессий, по которым ведется подготовка в учреждениях профессионально-технического образования области.

В 2013 году в соответствии с заявками и заключенными договорами о взаимодействии в 16 учреждениях возобновлена подготовка по 25 квалификациям. Впервые открыта подготовка по квалификациям «шлифовщик» (*Борисовский государственный колледж*), «укладчик напольных покрытий» (*Молодечненский государственный профессионально-технический колледж*), «оператор линии в производстве пищевой продукции» (*Слуцкий профессионально-технический колледж перерабатывающей промышленности*).

Комплекс дополнительных мероприятий по привлечению учащихся учреждений общего среднего образования к получению профессионально-технического образования

Современное производство остро нуждается в разносторонне подготовленных, высококвалифицированных рабочих. В республике функционируют крупные промышленные предприятия, активно развиваются строительство, торговля, сфера услуг. Поэтому и спрос на рабочие профессии большой. Наиболее востребованы сегодня слесари по ремонту автомобилей, электрогазосварщики, трактористы-машинисты сельскохозяйственного производства, машинисты экскаватора, монтажники санитарно-технических систем и оборудования, станочники деревообрабатывающих станков, рабочие строительных специальностей, швеи.

Задача, стоящая перед системой образования на ближайшую перспективу – переориентация выпускников школ с учреждений высшего образования на учреждения среднего специального и профессионально-технического образования.

Советом Министров Республики Беларусь поручено Министерству образования, совместно с заинтересованными лицами, обеспечить реализацию Комплекса дополнительных мероприятий по привлечению учащихся учреждений общего среднего образования к получению профессионально-технического образования. Документ утвержден заместителем Премьер-министра Республики Беларусь от 23 ноября 2013 года № 05/209-345.

Согласно разделу 2 «Информационно-методическое обеспечение», необходимо активизировать освещение на радио и телевидении вопросов профессионально-технического образования по следующим направлениям:

подготовка тематических теле- и радиосюжетов о рабочих профессиях и социальных бонусах при их получении;

создание познавательных радиопередач о представителях рабочих профессий удостоенных высоких государственных наград;

создание радиопередач о рабочих (заводских) династиях;

организация аналитических радиопередач с обсуждением актуальных вопросов популяризации и развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь;

размещение в теле- и радиоэфире роликов социальной рекламы по теме привлечения внимания выпускников школ к профессионально-техническому образованию (при условии предоставления роликов заинтересованными министерствами и ведомствами).

В новом учебном году мощным информационным ресурсом в профориентационной работе должен стать сайт учреждения образования, содержащий исчерпывающую информацию о преимуществах получения профессионально-технического и среднего специального образования.

На сайтах учреждений профессионально-технического и среднего специального образования размещена информация по пропаганде рабочих профессий и социальных бонусов при их получении (бесплатность получения образования, предоставление первого рабочего места, возможность продолжения образования в сокращенные сроки, предоставление мест в общежитиях, стипендий в размере стипендий учащихся учреждений среднего специального образования, 100-процентное обеспечение обучающихся более одного года бесплатным одноразовым горячим питанием, а учащихся из малообеспеченных семей, а также иногородних учащихся учреждений, расположенных в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, – бесплатным трехразовым горячим питанием, 50-процентные льготы на проезд, оплачиваемое производственное обучение в организациях).

Учреждения профессионально-технического и среднего

специального образования работают над тем, чтобы представленная информация была интерактивной, привлекательной и отражала престижность профессии, условия организации профессионального и производственного обучения, материально-техническую базу учреждения образования, условия труда, возможности карьерного роста, перспективы трудоустройства, материалы интервью выпускников.

Организация профориентационной работы

Основной целью профориентации является формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Поэтому, учреждениям ПТО и ССО необходимо организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся учреждений общего среднего образования в начале учебного года.

В общий план работы учреждений профессионально-технического и среднего специального образования включены мероприятия (акции, экскурсии, агитбригады, конкурсы, мастер-классы, круглые столы) по реализации профориентационного направления обучающихся с указанием сроков, места их проведения, участников, лиц, ответственных за их проведение.

При организации профориентационной работы учреждениями ПТО и ССО необходимо учитывать ряд требований:

- наличие плана профориентационной работы и графика посещения учреждений общего среднего образования, утвержденного городским (районным) отделом образования;

- использование современных форм и методов информирования учащихся учреждений общего среднего образования о профессиях;

- проведение дней открытых дверей с целью профориентации на рабочие профессии (не менее 4 раз в учебном году);

- организация профессиональных консультационных пунктов на базе учреждений профессионально-технического образования;

- организация тематических выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях;

- организация взаимодействия с организациями-заказчиками кадров для популяризации рабочих профессий;

- разработка рекламного продукта учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (создание буклетов, плакатов, информационных листов, видеороликов);

- размещение на сайтах учреждений ПТО и ССО рубрики по профориентации («Абитуриенту»).

В целях повышения эффективности профориентации учреждениям ПТО и ССО необходимо усилить профагитационную работу среди

учащихся и их родителей учреждений общего среднего образования, направленную не только на предоставление сведений о профессии, но и на разъяснение социальной значимости рабочих профессий в обществе, перспективах развития рынка труда, преимуществах получения профессионально-технического образования. С этой целью учреждениям профессионально-технического и среднего специального образования необходимо использовать комплекс мероприятий по профпросвещению (информированию, пропаганде и агитации):

- рекламные проспекты, информационные бюллетени, листовки, информационные письма, буклеты, раскрывающие особенности профессионального становления, приоритеты учебного заведения, традиции, уникальность, виды и качество образовательных услуг, возможности продолжения образования, направления социальной защиты учащихся, перспективах трудоустройства выпускников в соответствии с запросами рынка труда;
- проведение рейдов агитбригад по профориентации в учреждениях общего среднего образования с использованием художественного творчества учащейся молодежи;
- рассылка информации о вступительной кампании на электронные адреса общеобразовательных школ;
- организация конкурсов среди учащихся в учреждениях ПТО и ССО на создание лучшего видеоролика профориентационной направленности с последующей презентацией в учреждениях общего среднего образования;
- организация на базе учреждений ПТО и ССО работы клубов, кружков технического и художественного творчества с привлечением обучающихся учреждений общего среднего образования;
- организация информирования учащейся молодежи о возможностях получения профессий через средства массовой информации: выступление в региональных теле- и радиопередачах, размещение информационных листовок в общественном пассажирском транспорте, электропоездах и поездах Белорусской железной дороги);
- привлечение к выступлению в школах выпускников учреждений профессионального образования;
- организация и проведение мероприятий, нацеленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства;
- взаимодействие с базовыми предприятиями и организациями-заказчиками кадров в организации массовых мероприятий профессиональной направленности, профессиональных праздников (День строителя, День работников сельского хозяйства и др.);

– проведение профориентационных экскурсий на предприятия города, организация встреч с успешными работниками производства и др.

Мероприятия, нацеленные на повышение привлекательности получения профессионального образования, должны быть направлены на решение проблемы дисбаланса подготовки кадров системой профессионального образования вследствие ориентации молодежи на престижные рабочие профессии, востребованные на рынке труда на настоящий момент и длительную перспективу.[1]

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» в 2013/2014 учебном году.

Внедрение модели сетевой версии образовательного взаимодействия учащихся 5-11 классов в условиях Смоленвичского района

*Навицкая Елена Ивановна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования «Смолевичская
районная гимназия»*

Актуальность проекта

Современное понимание профориентационной работы в учреждении образования заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Организация образовательного пространства в учреждении образования в рамках предлагаемой модели строится на основополагающих принципах:

единство общего, профессионального, экологического, социального и экономического образования;
целостность и непрерывность образования, междисциплинарность и развивающий характер содержания образования;
комплексность образовательного пространства;
преемственность образовательных программ разных уровней;
внутрипредметные и межпредметные связи образовательных программ одного уровня;
открытость образовательного пространства, учёт местных особенностей;
разнообразие методов обучения и форм организации образовательного процесса;
практическая направленность и контекстность обучения.

Базовая ценность образования в интересах учреждения образования – развитие личности учащегося. Оно ориентировано на создание условий, позволяющих учащимся осознать себя как субъект деятельности по улучшению собственного будущего. Основная цель образования для гимназии состоит в создании условий для становления и развития всесторонне образованной и социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к

социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

Научная новизна представленного инновационного проекта состоит в разработке содержательных и технологических основ подготовки будущих специалистов с учетом региональных потребностей, повышении квалификации педагогических кадров с использованием возможностей региона.

Цели проекта:

Разработать, теоретически обосновать и внедрить в практику модель учебно-методической, информационно-образовательной сетевой версии образовательного взаимодействия учащихся 5 – 11 классов в условиях Смоленвичского района

Задачи проекта:

теоретическое обоснование необходимости создания учебно-методической, информационно-образовательной сетевой версии образовательного взаимодействия учащихся 5–11 классов в условиях Смоленвичского района на основе изучения и анализа литературы;

разработка системы довузовской подготовки и профориентации учащейся молодежи в условиях сетевой версии образовательного взаимодействия учащихся 5 – 11 классов;

расширение образовательного влияния гимназии, направленного на формирование активной социальной позиции жителей Смоленвичского района;

мониторинг качества образовательного процесса школы, работающей в инновационном режиме;

организация психологического сопровождения реализации проекта;

анализ результатов, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций по итогам реализации инновационного проекта;

создание детско-взрослых переговорных площадок как механизм взаимодействия с социальными партнёрами и привлечения внешних ресурсов;

создание на базе гимназии информационного сайта «Профессиональное образование и рынок труда» как форму согласования интересов учреждений образования, территориальной власти различного уровня, групп социума.

Основная идея проекта

Решение поставленных задач будет наиболее оптимальным при подготовке будущих специалистов в системе, включающей в себя различные образовательные учреждения, объединенные принципом разноуровневой подготовки и обеспечивающие не только получение необходимого образования, но и предусматривающие возможности постоянного его совершенствования. В данном случае речь идет о создании сетевого взаимодействия «учреждений образования – территориальной власти различного уровня – групп социума»

Участники проекта:

педагоги и учащиеся 5–11 классов ГУО «Смолевичская районная гимназия»

Срок реализации проекта – 2 года.

Факторы риска:

недостаточное материально-техническое и финансовое обеспечение;
перегрузка учащихся

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта:

Координатор проекта: Огородная Людмила Васильевна, директор.

Руководители:

Навицкая Елена Ивановна, заместитель директора по учебной работе;

Психологическое сопровождение: Светлана Владимировна Елисеева, педагог-психолог.

Творческая группа учителей.

Материально-техническое обеспечение:

библиотека;

методический кабинет;

компьютерный класс.

Этапы реализации проекта

1 ЭТАП – Подготовительный (сентябрь – октябрь 2013 г.)

На 1 этапе:

будет создан пакет необходимых нормативных документов;

изучение научной, научно-методической литературы и имеющегося опыта по созданию различных моделей и их функционированию;

проведение консультативной работы среди педагогов, родителей, учащихся;

разработка пакета диагностического инструментария;

проведение диагностики среди участников инновационного проекта;

определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности в рамках заявленного проекта;

организация методической работы с педагогами, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности в рамках инновационного проекта;
разработка технологии реализации инновационного проекта.

2 ЭТАП – Практический (октябрь 2013 – май 2015 г)

Он позволит создать логически выстроенную структуру управления образовательным пространством проекта, которая включает в себя:

концептуально-стратегическую группу;
группу информационного обеспечения;
группу методического сопровождения;
группу мониторинга качества внедрения модели организации образовательного пространства;
координационную группу по реализации образовательного пространства;
группу по разработке системы довузовской подготовки и профориентации учащейся молодежи в условиях проекта;
группу по расширению образовательного влияния гимназии, направленного на формирование активной социальной позиции жителей Смоленвичского района;

На уроках по всем предметам используются технологии интерактивного обучения и обучения в сотрудничестве. Каждый ученик выбирает и реализует с учащимися класса 2-3 учебных проекта, тематика которых разрабатывается и предлагается учащимся в начале года командами учителей. Домашние задания носят больше творческий характер. Практикуется тематическое планирование домашних заданий опережающего характера, индивидуальных и исследовательских заданий, а также заданий по выбору. Обучение дополняется коррекционно-развивающей работой, направленной на адаптацию учащихся к обучению и социализации в обществе. Систематически организуется презентация достижений учащихся, и поощряются их усилия, направленные на достижение высоких результатов. Работа с родителями в основном ведется через систему регулярных индивидуальных консультаций. Для введения инновационных моделей и технологий образования организуются рабочие команды, творческие, проектные и экспертные группы учителей и психологов. Учителя регулярно отчитываются перед коллективом об итогах инновационной работы. Систематически изучается отечественный и зарубежный передовой педагогический опыт, и разрабатываются механизмы его адаптации в практику конкретной школы и учителя. Работа с педагогическими кадрами строится на основе лично

ориентированного подхода. На 2-м этапе будет осуществляться: организация деятельности учреждения образования, обеспечивающая сотрудничество гимназии и жителей региона, исходя из имеющихся реальных возможностей и ресурсного обеспечения; реализация кратковременных и долгосрочных проектов совместно с общественными объединениями и организациями; использование в деятельности гимназии современных технологий, адекватных требованиям, а также эффективных форм и методов реализации совместных проектов школьного сообщества с партнёрами, расширяющих функциональные возможности образовательного процесса; функционирование инфраструктуры детско-взрослой общности на базе молодёжных переговорных площадок как формы согласования интересов и активности молодёжи, районной власти, общественных организаций, представителей бизнеса, науки и культуры; использование новых форм образовательного пространства в управленческой деятельности и образовательном процессе способствует созданию на базе гимназии информационного сайта «Профессиональное образование и рынок труда», как формы согласования интересов учреждения образования, территориальной власти различного уровня, групп социума; методическое сопровождение; систематическое отслеживание процесса, приемов, методик, механизмов, информационных потоков; анализ промежуточных результатов деятельности; коррекция программ и планов; регулирование процесса внедрения модели; создание собственной партнёрской сети.

3 ЭТАП – Обобщающий (июнь 2015 – декабрь 2015 г.)

На 3-м этапе будет осуществляться: презентация опыта и результатов инновационной деятельности, подготовка тезисов и статей по результатам инновационной работы к публикации в периодической печати; создание архива проведённых мероприятий в интересах проекта для доступности различным пользователям; разработка методических рекомендаций по внедрению модели организации образовательного пространства в интересах региона; информационно-пропагандистская деятельность учреждения образования в регионе через СМИ, библиотеку, газету, сайт, посредством «информационных киосков» в другие учреждения и организации; издательская и PR – деятельность.

Планируемые результаты

Реализация проекта позволит обеспечить:

– наличие инициативных групп, масштабность инициатив, реализуемых ими;

- наличие социально значимых дел и проектов;
- наличие системы самоуправления и степень влияния её участников – различных представителей гимназического сообщества на содержание принимаемых управленческих решений;
- создание детско-взрослых переговорных площадок как механизмов взаимодействия с социальными партнёрами и привлечения внешних ресурсов; насыщенность образовательной среды инициативами, новизну реализуемых идей, пользу инициатив для проекта;
- нацеленность идей и инициатив на решение жизненно – важных проблем региона и как следствие – создание информационного сайта «Профессиональное образование и рынок труда» как формы согласования интересов учреждений образования, территориальной власти различного уровня, групп социума;
- воспитание социально адаптированной личности, обладающей предпринимательскими компетенциями. Личность, которую отличает высокий уровень нравственной, физической и социальной защищённости, гуманистическая система ценностных ориентаций, социальный оптимизм, гражданская активность, готовность к продолжению образования, сформированность умений межличностного и делового общения.

Проект будет являться основой, фундаментом воспитательной и образовательной работы гимназии.

Внедрение модели профессионального самоопределения учащихся через взаимодействие с семьей и социумом в условиях агрогородка

*Далидович Марина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования «Хотлянская
средняя школа» Узденского района*

Выбор профессии – один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь. Сделать единственно правильный выбор, реализовать себя в изменяющихся социально–экономических условиях весьма сложно.

Слабое знание мира профессий и ситуации на рынке труда, выбор профессии на «авось» нередко приводят молодежь в ряды безработных, а впоследствии и в ряды правонарушителей.

Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни, в связи с чем профориентация детей и молодежи является проблемой не только педагогической, но и общественной.

По данным мониторинга, лишь 29% родителей учащихся IX классов и 24% родителей учащихся XI классов считают профессиональное самоопределение наиболее значимой целью обучения в учреждении общего среднего образования.

Анализ результатов диагностики профессиональных намерений учащихся, проведенной в 9-х и 11-х классах в 2012/2013 учебном году показал, что чёткое представление о своей будущей профессии имеет менее 20% учащихся старших классов, 10% учащихся вообще не определили своё профессиональное направление, большая часть учащихся (70%) не может сопоставить свои индивидуальные особенности с требованиями определённой профессии, обладает недостаточной информацией о современном мире профессий.

Профориентационная работа в учреждении образования, как правило, не являлась системной, а проходила в виде разовых мероприятий. К сожалению, не была выработана точная система

координационных действий школы с региональными центрами профориентации молодёжи и занятости населения. Это привело к тому, что инфраструктура нашего агрогородка не обеспечена кадрами. В ОАО «Хотляны» востребованными на сегодняшний день являются такие специальности как агрономы, трактористы, ветврачи, слесари и т.д.

Специфика нашего агрогородка – непосредственная близость к столице, что является одной из существенных причин оттока молодёжи из агрогородка и освоение профессий, востребованных в условиях города и в целом на рынке труда. Выпускники школ недостаточно сориентированы на освоение сельскохозяйственных профессий, народных ремёсел, специальностей обслуживающего труда с ориентацией на работу в сельской местности.

Безусловно, школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности.

В связи с этим коллективом учреждения образования был разработан педагогический проект «Внедрение модели профессионального самоопределения учащихся через взаимодействие с семьёй и социумом в условиях агрогородка», реализация которого началась с 2013/2014 учебного года.

Данный проект – программа действий, направленная на повышение уровня осведомлённости учащихся о востребованных профессиях и реализацию собственных профессиональных возможностей.

Цель проекта: создание условий для повышения уровня осведомлённости учащихся о рынке труда с упором на рабочие профессии через взаимодействие с семьёй и социумом в условиях агрогородка.

В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:
развивать стремление к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам учащихся;
формировать представление о рынке труда, востребованности и перспективах профессий;
обеспечить взаимодействие в процессе профессионального становления учащихся с семьёй, сельскохозяйственными подшефными предприятиями и другими организациями, расширение социального партнёрства;

ориентировать на здоровый образ жизни и физическое развитие, формировать лидерские качества, развивать организаторские способности;

повысить компетентность педагогов в вопросах профориентации в современном обществе.

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов:

Мотивационно-целевой (2013 год)

разработка концепции проекта, определение целей и задач проекта; создание творческой группы; построение ориентировочных схем действий.

Диагностический (2014 год)

анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; изучение профессиональных затруднений педагогов (наблюдения, собеседования, диагностика).

Структурно-содержательный (2014-2015 годы)

поэтапное внедрение программы реализации проекта; организация взаимодействия учреждения образования с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов (с агрокомплексом «Белая Русь», ОАО «Хотляны», аварийно-спасательным постом №13; с учреждениями образования «Узденский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей», «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей», «Правдинский государственный строительный профессиональный лицей»); самоиндификация через систему профессиональных проб.

Рефлексивно-оценочный(2015 год)

обобщение результатов реализации проекта; мониторинг реализации педагогического проекта; определение эффективности, целесообразности, перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

В проекте используется широкий спектр форм и методов работы, которые способны оказать комплексную профориентационную поддержку при взрослении обучающихся и направлены на просвещение родительской и педагогической общественности. Это наглядная информация и агитация, организация встреч с представителями разных профессий в виде круглых столов, собраний, семинаров; проведение выставок, конкурсов, презентаций, тематических классных часов, бесед, вечеров, реализация собственной продукции, изготовленной на занятиях по интересам «Школа Шарм», проведение экскурсий на предприятия (агрокомплекс «Белая Русь», ОАО «Хотляны», аварийно-спасательный пост №13), в учреждения образования «Узденский государственный

сельскохозяйственный профессиональный лицей», «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей», «Правдинский государственный строительный профессиональный лицей», ролевые игры, трудовые десанты, проведение практических мероприятий, организация работы оздоровительного лагеря труда и отдыха.

На данном этапе реализации проекта в учреждении образования организована работа факультативных занятий «Выбор профессии» (8 класс), «Безопасность жизнедеятельности» (11 класс).

Большой интерес у учащихся вызывают занятия по интересам «Школа Шарм». Эти занятия расширяют опыт трудовой созидательной деятельности учащихся, закрепляют освоенные в процессе учебного предмета «Трудовое обучение» способы осуществления технологических операций, побуждают у школьников желание к самостоятельной творческой деятельности при изготовлении простейших изделий: сувениров, подарков, предметов быта, изделий для украшения жилища и одежды.

С большим интересом ребята участвуют в выставках детских поделок, презентациях работ, сделанных своими руками или совместно с родителями.

Значительную роль в выборе учащимися профессии играет осмысление ими профессионального и жизненного пути родителей. Поэтому для учащихся 6-8 классов организован цикл классных часов «Профессии моих родителей». Готовясь к презентации профессий, ребята более подробно знакомятся с местом работы родителей, узнают, кем родители мечтали стать в детстве, почему выбрали именно эту профессию, где можно её получить, что необходимо знать, чтобы быть хорошим специалистом.

Взаимодействие с предприятиями микрорайона помогает ребятам в осуществлении профессионального выбора в соответствии с их способностями и интересами. Экскурсии и встречи с руководителями ОАО «Хотляны», агрокомплекса «Белая Русь» знакомят учащихся с широким спектром сельскохозяйственных специальностей, востребованных на предприятиях, воспитывают интерес к различным профессиям, уважение к людям, показывают важность труда в любой профессиональной деятельности.

Традиционно проводятся встречи с представителями различных профессий. Для учащихся 9-11 классов была организована встреча с председателем Хотлянского сельского исполнительного комитета Лесневской Т.И., на которой учащиеся узнали о профессиях, востребованных в агрогородке.

Налажено сотрудничество с учреждением образования «Узденский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей». Учащиеся школы посещают дни открытых дверей лицея. Совместно с Молодежным передвижным центром был организован мастер-класс учащихся лицея, во время которого ученики школы познакомились с профессией парикмахер.

В учреждении образования организована работа лагеря труда и отдыха «Ровесник» для учащихся 9-11 классов. Двадцать ребят на протяжении 20 дней работали в Открытом Акционерном Обществе «Хотляны», помогали Хотлянскому сельскому совету в благоустройстве территории.

Профориентационная работа со школьниками проводится не только в процессе внеклассных занятий, но и в процессе учебной деятельности. Большими возможностями в подготовке к труду и выбору профессии располагают уроки трудового обучения. Учителя трудового обучения активно знакомят учащихся с рабочими профессиями в процессе трудовой деятельности, а также с помощью методов индивидуально-групповой беседы, консультации, объяснения, рассказа с применением средств наглядности.

Какую бы профессию не выбрали для себя дети, они должны организовать свой труд так, чтобы не наносить вред окружающей среде. В связи с этим учащиеся активно принимают участие в трудовых десантах, акциях по благоустройству территории школы и агрогородка.

Дальнейшая деятельность по реализации проекта предполагает: создание системы взаимодействия учреждения образования с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов;

повышение уровня осведомленности участников образовательного процесса о рынке труда, направленного на осознанный выбор профессий, востребованных в условиях агрогородка;

повышение престижа рабочих профессий в молодежной среде;

повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;

рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Приобщение к профессии – кропотливая работа. Только совместное усилие педагогов, родителей поможет учащимся занять достойное место в жизни, почувствовать себя полноценными и самостоятельными членами общества.

Подготовка учащихся к выбору профессии через систему профессиональных проб

*Койро Ольга Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования «Ивенецкая
средняя школа» Воложинского района*

Выбор будущей профессии – один из первых серьезных выборов, который приходится делать выпускнику школы, ведь от того, насколько правильно выбрана жизненная стратегия, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье. Именно поэтому проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения на современном этапе экономического и социально-культурного развития Республики Беларусь является весьма актуальной. Одной из основных задач школы сегодня является оказание помощи ученику в осознанном выборе профессии, отвечающей его способностям, интересам, а также потребностям общества. В современных социально-экономических условиях востребованы выпускники, обладающие высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций. И только деятельность всего педагогического коллектива в профессиональной ориентации учащихся в слаженной работе с представителями общественности и родителями сможет помочь выпускнику сделать правильный выбор.

В 2012/2013 учебном году ГУО «Ивенецкая средняя школа» Воложинского района начала реализацию педагогического проекта «Подготовка учащихся к выбору профессии через систему профессиональных проб», рассчитанного на три года.

Участниками данного проекта выступают, безусловно, члены педагогического коллектива, а целевой группой данного проекта являлись в 2012/2013 учебном году учащиеся 9-х классов (79 учащихся).

Целью проекта является создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся школы за счёт специальной организации их деятельности, активной пробы сил различных видов трудовой деятельности, расширения знаний о мире профессий, формирования способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда на местном уровне.

Основными задачами являются:

оказание практико-ориентированной помощи учащимся школы в приобретении первичного опыта профессиональной деятельности:

предоставление возможности учащимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», в получении представления о своих возможностях и предпочтениях;

налаживание деловых связей с местными организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения, которое в ближайшем будущем приобретет статус трудовых ресурсов.

С целью профессионального самоопределения учащихся 9-х классов организованы два факультатива профориентационной направленности и открыт клуб «Ориентир».

Целью создания клуба «Ориентир» явилось расширение профессионального кругозора 9-классников, развитие у них познавательных интересов. Деятельность клуба направлена на углубленное изучение мира профессий, встречи с представителями профессий разных систем, посещение предприятий, учреждений нашего поселка, посещение дней открытых дверей в учреждениях образования профессиональной направленности.

В течение прошлого учебного года в рамках факультативов профориентационной направленности для наших учеников были организованы профессиональные пробы по пяти известным сферам профессиональной деятельности (предметам труда).

Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, которое содействует осмысленному и аргументированному принятию решения, оценке собственных сил, самооценке выполненных заданий. Это своего рода примерка своих индивидуальных особенностей к конкретной работе в соответствии с ее требованиями.

Продолжительность профессиональной пробы составляет 10 часов (6 часов – теоретические занятия, 4 часа – практические). Теоретические занятия включают в себя вводное занятие, которое знакомит с особенностями профессии определенной сферы деятельности, занятиям, которые знакомят с конкретными профессиями, встречи с представителями данной профессии, а также знакомство с теми учреждениями профессионального образования, где можно получить данную специальность. Практические занятия – это проба своих сил в той или иной профессии в организациях и учреждениях, где работают представители данной профессии. Мастер-класс профессионала, выполнение заданий учащимися под присмотром представителя профессии, консультирование в процессе пробы – в этом и заключаются практические занятия.

В ходе реализации профессиональной пробы учащиеся выполняли различные задания.

Например, при проведении пробы «Библиотекарь» 9-классники обслуживали читателя (выдавали литературу, делали запись в формуляры), расставляли литературу на полки, оформляли вновь поступившую литературу, ремонтировали книги, подбирали литературу по определенной теме.

При проведении пробы «Социальный работник» 9-классники, посещая престарелых и одиноких людей, выполняли различную работу по хозяйству (убирали помещение, расчищали двор от снега, приносили дрова), покупали продукты, выгуливали домашних животных, и даже оказывали помощь в квашении капусты (шинковали капусту и морковь).

В рамках реализации проекта в течение 2012/2013 учебного года были организованы и проведены профессиональные пробы «Повар», «Столяр» (в системе «человек-техника»), «Воспитатель детского сада», «Социальный работник» («человек-человек»), «Этнограф», «Библиотекарь» («человек-знаковая система»), «Режиссер», «Фотограф» («человек-художественный образ»), «Зоотехник», «Агроном» («человек-природа»).

Для проведения проб были организованы практические занятия в различных учреждениях и организациях нашего поселка. Директор частного кафе ООО «Wi-Fi» любезно предоставил возможность осуществить пробу «Повар». Учащиеся под руководством повара кафе приготовили фруктовый салат и мороженое.

Воспитатели Ивенецкого ясли-сада «Лесовичок» помогли организовать пробу «Воспитатель детского сада». Ученицы 9 классов провели для воспитанников сада «Час досуга», во время которого девушкам понадобилось умение рисовать, петь и организовывать различные игры.

Учащиеся нашей школы являются частыми гостями Ивенецкого музея традиционной культуры. Именно там была проведена проба «Этнограф». Участники проекта подготовили мероприятие «Знакамітыя людзі Івянца» и провели его на базе музея. При его подготовке 9-классники учились работать с музейными экспонатами, беседовали с известными людьми, готовили сценарий проведения мероприятия.

Кроме этих организаций для проведения различных проб были задействованы «Воложинский территориальный центр социального обслуживания населения на дому», Ивенецкая городская библиотека, Ивенецкий комбинат бытового обслуживания.

В рамках клуба «Ориентир» для наших учеников было организовано знакомство с другими профессиями, которое проходило не только в стенах школы, но и в различных организациях. Так, с

профессией почтальона и оператора связи ребята познакомились в местном почтовом отделении связи. Девушкам 9-ых классов была предоставлена возможность познакомиться с профессией фармацевта и понаблюдать за его работой в Ивенецкой аптеке. Знакомство с профессией портного-закройщика произошло в Ивенецком комбинате бытового обслуживания и в частном мини-ателье.

Во время таких профориентационных экскурсий ребята не только знакомятся с различными профессиями, общаясь с представителями этих профессий, но и больше узнают о родном поселке, о тех производствах, которые есть в Ивенце, и о тех специальностях, которые востребованы в нашем поселке. Знакомство учащихся с различными областями занятости поможет им в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

Дети проявляют большой интерес к работе спасателя и военного. Выбор этих профессий требует особого осмысления, тщательной подготовки, детального знакомства с ними. Поэтому представители этих профессий частые гости в нашей школе. Они проводят уроки мужества, профориентационные занятия, показывают видеофильмы о своей работе, а также организуют экскурсии в пожарную и войсковую части.

Реализация нашего проекта предполагает тесную связь учреждения образования с местными организациями, на которых, конечно же, работают и родители наших учеников, поэтому они являются непосредственными участниками нашего проекта. Наиболее распространёнными формами работы с родителями в рамках нашего проекта являются: подготовка выступлений родителей, в которых они рассказывают о своих профессиях; помощь родителей в организации профессиональных проб на предприятиях.

Одним из направлений деятельности школы в рамках проекта является посещение различных учреждений образования, дающих профессиональную подготовку. В 2012/2013 учебном году ученики нашей школы посетили Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей, Новопольский государственный агроэкономический колледж, Минский государственный технологический колледж. Кроме этого, ученики нашей школы присутствовали на Дне открытых дверей в БГУ, в Командно-инженерном институте МЧС.

Для информирования учащихся о различных учреждениях образования, в которых они могут продолжить учиться и получить профессиональную подготовку, в школе действуют стенды «Найди свой путь», «Куда пойти учиться. Профессионально-технические учебные заведения», «Куда пойти учиться. Среднее специальное образование»,

«Куда пойти учиться. Высшие учебные заведения». В оформлении этих стендов участвуют сами учащиеся.

Каковы же результаты реализации проекта за 2012/2013 учебный год? Следует отметить, что возросла мотивация учеников 9-ых классов к учебе (повысился средний балл (6,6 – 6,9), девять учеников стали призерами и победителями второго этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, один ученик стал победителем интернет-олимпиады по химии, проводимой при БГПУ им. М. Танка, команда девятиклассников заняла призовое место в районной правовой олимпиаде «От прав ребенка к правам человека»).

Проведение профессиональных проб позволяют учащимся развивать свои интересы, склонности, индивидуальные качества. Профориентационная работа в рамках проекта расширяет кругозор учащихся, они начинают активнее пробовать себя в различных сферах деятельности. Наши учащиеся пишут статьи о своей школьной жизни в районную газету «Працоўная слава». 1 марта 2013 года – статья «Свой шлях», 24 декабря 2013 года – «У лабірынце прафесій».

В течение 2012/2013 учебного года мы ориентировали девятиклассников на профессии, в представителях которых нуждается, в первую очередь, наш поселок.

Из 79 выпускников, участвующих в реализации проекта, 21 учащийся поступил в ССУЗы и ПТУЗы, что составило 27% (для сравнения: в 2011/2012 учебном году из 64 девятиклассников в ССУЗы и ПТУЗы поступило 12 человек – 19%). Наши девятиклассники поступили учиться в УО «Молодечненский государственный профессионально-технический колледж», ГУО «Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей», «УО «Минский государственный профессиональный лицей №7 строительства», УО «Минский государственный технологический колледж», УО «Минский государственный колледж сферы обслуживания», УО «Вилейский государственный профессионально-технический колледж».

Педагогический проект продолжает реализовываться и в 2013/2014 учебном году.

В этом учебном году для реализации проекта организована деятельность трех профориентационных клубов: «Ориентир», «Кем быть?», «Мой путь». Целевой группой проекта являются те же ученики, но уже учащиеся 10-х классов (62 человека). На базе 10-х классов открыты два класса, обучение в которых организовано на повышенном уровне. Эти учащиеся, конечно, ориентированы на поступление в высшие учебные заведения. Но профориентационная работа активно ведется и с их участием.

За истекший период 2013/2014 учебного года для учеников 10-х классов были организованы и проведены профессиональные пробы «Спасатель», «Водитель», «Товаровед».

Профориентационная работа продолжается. Мы надеемся, что она даст свои результаты и что наши выпускники будут успешны в своих профессиях, которые станут для них источником материального благополучия, морального удовлетворения, творчества. Из успешных людей складывается успешное общество, и как результат – процветающее государство.

Профессиональная игра как метод активизации профессионального самоопределения выпускников

Жебутко Людмила Николаевна,

педагог-психолог государственного учреждения образования

«Нарочская средняя школа № 1» Мядельского района

Выбор профессии важная задача для молодежи, вступающей в самостоятельную жизнь. Эта проблема в современных условиях весьма актуальна.

Быстрое и эффективное включение юношей и девушек в трудовой процесс, устранение ошибок, неудовлетворенности и разочарованности в избранной профессии способствуют успешному решению ряда сложных экономических задач.

Если профессия выбрана правильно, то труд для человека становится источником радости, творческого вдохновения, поэтому приносит наибольшую пользу всему обществу.

Неудовлетворенность профессией приводит к снижению производительности труда, является одной из серьезных причин текучести кадров. Ошибка в выборе профессии наносит психологическую травму человеку, вступающему в трудовую жизнь, к тому же, часто впустую затрачиваются и большие финансовые средства на обучение.

Профессиональная ориентация школьников подводит учеников к обдуманному профессиональному самоопределению.

Профориентация как система мероприятий по оказанию помощи молодому человеку, выбирающему профессию, является важной составляющей учебно-воспитательной работы нашей школы.

Профориентационная работа в школе проводится по следующим направлениям: профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование, а также коррекция и развитие.

Этапы профессионального самоопределения

Формирование профессиональных намерений проходит в несколько этапов. Выделяют два основных: первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессии, известных учащимся лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.); второй этап – непосредственно само профессиональное самоопределение. Здесь реально формируется задача выбора будущей деятельности с учетом имеющихся психологических и психофизиологических ресурсов. В этот период уделяется большое

внимание тем школьным предметам, которые необходимы для поступления, конкретно для будущей профессии.

На первом этапе обычно проводятся справочно-информационные групповые консультации, экскурсии, лекции, интерактивные беседы, встречи с профессионалами, знакомство с различными видами деятельности через УПК, знакомство с научной, справочной литературой, профессиограммами, справочниками для поступающих, подготовку докладов, рефератов, использование мультимедийных презентаций, просмотр документальных и научно-популярных фильмов.

На втором этапе необходимо помочь обучающимся сформировать свои профессиональные планы и намерения, стимулировать инициативу и самостоятельность в работе по формированию профессионально важных качеств, определить пути получения образования по выбранной специальности и т. п. Здесь приемлемы любые формы и методы работы, лишь бы они вызывали живой интерес и активность у обучающихся. Профессиональное консультирование проводится с целью оказания помощи старшеклассникам в осознании выбора профессии, в соотнесении интересующей профессии с его способностями, качествами личности, физическим здоровьем. Оно также ориентировано на подготовку профессиональных рекомендаций для конкретных учеников в период выбора ими будущей профессии. С целью исследования профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся осуществляется профдиагностика. На этом этапе проводятся развивающие и коррекционные занятия (групповые и индивидуальные), тренинговые занятия, различные профориентационные игры. Большое внимание уделяется применению современных форм организации работы и использованию современных информационно-коммуникационных средств: электронных методических пособий, компьютерной диагностики (программно-методического комплекса «Профиль»), Интернет-сайтов профессиональной направленности и т. п.

Цели и задачи профориентационной игры

Как на первом, так и на втором этапе профессионального самоопределения следует использовать профориентационные игры.

Сегодня игра, без преувеличения, – один из самых популярных видов психологической работы, как с детьми младшего, так и с подростками и взрослыми. Соперничать с игрой в популярности и распространенности могут, пожалуй, лишь тренинги. Почему большинство людей в любом возрасте любят играть? Прежде всего, потому, что игра – это целостное состояние души. Игра захватывает человека целиком. Это единство мыслей, чувств и движений. Кроме того, игра обладает огромным творческим потенциалом, это источник сильных эмоциональных переживаний. Можно творить себя, своё

будущее в совершенно безопасной атмосфере и ситуации, это возможность прожить и прочувствовать те модели поведения, отношений, которые ранее были невозможными или были недоступными. Проигрывание различных жизненных и профессиональных ситуаций знакомо человеку с детства. Как отмечает Н.С. Пряжников «в онтогенезе человека игра проходит определенные стадии развития, от предметно-манипулятивных и контактно-эмоциональных игр младенчества через ролевые игры и игры с правилами детского возраста к более сложным видам игр подростков и взрослых. Чаще применяются деловые и организационно обучающие игры, высокие развивающие возможности которых позволяют с успехом применять их как в обучении специалистов различных отраслей народного хозяйства, образования, так и в школьной профориентации. Цель профориентационной игры – самопознание, самоутверждение и проигрывание в воображении вариантов и перспектив собственного самоопределения и развития.

Профориентационные игры, которые позволяют плодотворно решить многие профориентационные задачи:

- 1.Игра активизирует учащихся, поднимает интерес к проблемам профессионального самоопределения.
2. Формирует у подростков умение самостоятельно и осознано строить и корректировать свои профессиональные планы.
- 3.Знакомит учащихся с миром профессии, дает возможность развивать свои профессиональные способности.
- 4.Она формирует умение ориентироваться в мире профессий (Это особенно важно потому, что постоянно развивающееся производство ведет к изменению самих профессий, их требований к человеку. Все это требует формирования у подростков готовности к постоянной корректировке своих профессиональных перспектив).
- 5.Игра позволяет профориентационный материал представить в наглядной предметной форме, что способствует лучшему его пониманию и запоминанию.
6. Изменить стереотипы, имеющиеся у участников группы к различным профессиям.
- 7.В процессе игры изменяются взаимоотношения педагога и учащихся, поднимаясь на уровень творческого сотрудничества.

Типы профориентационных игр

Специфика профориентационной игры моделирование, отражение, воспроизведение самого процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения. В этом плане условно можно выделить несколько типов игр, используемых в настоящее время в профориентационной работе.

Первый тип это игры-«заигрывания», фактически не затрагивающие профориентационные вопросы (тренинг общения, игры на внимание, на память, на смекалку и т.д.). Школьники принимают их как развлечения. Педагогу такие игры помогают наладить контакт с учениками, сделать занятие интересным, и в этом их польза. Профориентационными они могут стать тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с какими-либо конкретными профессиями.

Второй тип это наиболее широко представленные в практике профориентационной игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности. Игры данного типа подразделяются на две группы:

ознакомительные, которые знакомят с особенностями различных профессий, с их требованием к человеку, а также историей тех или иных профессий;

пробно-тренинговые, направленные на самопознание (учащиеся пробуют себя в игровых профессиональных ситуациях, а по мере возможности развивают профессионально важные качества).

В игре второго типа чаще всего моделируются производственные отношения, общение. Тем самым они компенсируют недостаток академических занятий, в ходе которых трудно имитировать содержательную сторону трудового процесса.

Третий тип – игры, моделирующие сам процесс выбора профессии, построение личного профессионального плана (ЛПП), профессиональных и жизненных перспектив. В качестве моделей таких игр служит система основных факторов выбора профессии, где ЛПП намечается с учетом профессиональных склонностей, способностей, уровня притязаний, информированности о мире профессий, позиции товарищей и родителей, а также учителей и профконсультантов, как выразителей общественных интересов.

Четвертый тип – ценностно-ориентационные игры, отражающие ту нравственную позицию школьников, на фоне которой происходит выбор профессии. Построить эту модель наиболее сложно, так как она включает понятия «счастье» и «смысл жизни». Общим ориентиром должно служить положение о том, что счастье – в наиболее полной самореализации личности, в совершенствовании и раскрытии сил человека, а достигается это, главным образом, в труде, имеющем общественную значимость и приносящем удовлетворение самому человеку.

Структура профориентационных игр

Профориентационная игра, содержит:

- а) подготовительный этап (непосредственная подготовка к игре: отбор необходимого материала; отбор и размещение участников игры);
- б) процессуальный этап (процедура, ход игры: знакомство участников с условиями игры, целью игры; распределение ролей;
- в) групповое обсуждение.

Каждый участник может высказаться об увиденном, о своем восприятии происходящего, о своих чувствах. При этом важно не оценивать и не критиковать присутствующих. После того, как все высказались, ведущий обобщает содержание игры, говорит о достигнутых результатах и формулирует итог игры;

- г) послеигровой этап, когда полученные знания или ролевая позиция, усвоенные в игре, переносятся в реальную жизнь.

При организации и проведении различных игр, данные элементы могут реализоваться по-разному. Например, в некоторых играх подготовительный этап не столь важен, а в других без него не обойтись. Обсуждение частично может начаться непосредственно в игре.

Под игрой обычно понимают процессуальный этап, когда учащиеся распределили роли и начали игровое взаимодействие.

Стержнем игры выступает игровой конфликт. Игровой конфликт строится на часто встречающемся несоответствии «Хочу» (интересы, склонности, цели), «Могу» (осознание образа своих способностей и возможностей) и «Надо» (приложение волевых усилий к достижению цели). Реализуется он через игровые роли и правила, что должно обеспечивать оптимальный и положительно-эмоциональный фон игры.

Требования к ведущему

Для успешного проведения каждой игры важно установить непринужденную атмосферу в группе. От степени психологического комфорта и раскрепощенности участников зависит их активность, эмоциональная включенность и готовность участия в игре. Однако чрезмерная раскрепощенность может привести к дезорганизации занятия. Поэтому важно поддерживать рабочий настрой группы и приветствовать выдвижение участниками своих реальных, жизненно значимых проблем.

В межличностном плане от ведущего требуется доброжелательность, уважение, активность и искренний интерес к мнениям и находкам участников.

Таким образом, задача ведущего заключается в следующем:
уважать мнение учащихся, размышлять вместе с ребятами;
поддерживать атмосферу доброжелательности и взаимоуважения;
поощрять учащихся отстаивать свою точку зрения, но не пускать дискуссию на самотек;
поддерживать партнерские взаимоотношения в группе.

В процессе игры ведущий переходит от активного руководства (через постепенную передачу инициативы в руки участников) к вхождению «на равных» в спонтанно действующий творческий коллектив. При этом важно проводить игры динамично, не выходя за рамки отведенного времени.

При организации своего вмешательства в игру, ведущий должен иметь в виду следующие моменты:

На первых порах учащиеся, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают. Ведущий не должен им мешать.

При попытках «с ходу» решить возникшие проблемы школьники могут обнаружить свою неготовность к решению. Ведущий также не должен сразу давать подсказку, а предложить учащимся подумать. При этом после бурного начала игры, может возникнуть молчаливая пауза. Нередко школьники после такого обдумывания сами дают готовые решения, высказывают интересные предложения.

Если конструктивных предложений у учащихся нет, и возникает опасность прекращения игры, ведущий может в очень кратком виде дать игрокам подсказку (четче сформулировать профориентационную проблему, уточнить интересы, возможности «учащегося», его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т.д.).

Ведущий должен вмешиваться в следующих случаях:

игровой конфликт перерастает в межличностный;

кто-либо из участников уверенно говорит совершенно неправильные вещи, а другие игроки с ним соглашаются;

игроки сами просят ведущего дать им чисто информационную справку (какой конкурс в то или иное учебное заведение; требуется ли обсуждаемая профессия на рынке труда и т.д.);

игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;

одни игроки ведут себя слишком активно, а другим не удается вставить даже слово;

игроки начинают явно дурачиться.

Все вмешательства должны быть минимальными.

Кроме непосредственного вмешательства ведущий может подбадривать некоторых участников с помощью одобрительных взглядов, жестов.

Не следует ожидать обязательного решения всех проблем, т.к. в игре важно лишь осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения.

Отбор участников

Число участников игры не может превышать 12-15 человек. Игры с небольшим числом участников наиболее эффективны, так как ведущий уделяет им максимум внимания, а сами школьники полнее проявляют себя.

Важно определить особо нуждающихся в профессиональном самоопределении. Это можно выявить из предварительной беседы с классом. К учащимся, которые особо нуждаются в профориентационной программе, мы относим в первую очередь тех, кто в 9-11 классе еще по настоящему не задумался над выбором профессии, кто выбрал профессию, но знает о ней поверхностно, без учета своих способностей, склонностей, а также тех, кто имеет разносторонние интересы, способности, и поэтому выбор сделать ему очень сложно. И, конечно же, важна заинтересованность ребят участия в игре.

Важно, чтобы участники заранее знали:

Какова цель игры.

День и время её проведения.

Продолжительность игры (игра может занимать от 10 мин. до 2 часов)

Необходима тетрадь по профориентационным играм, в которой они будут записывать свои результаты.

Профориентационная игра «Самая-самая».

Цель: повышение уровня ориентации в будущей профессиональной деятельности.

Условия проведения: Игра рассчитана на учащихся 5-7 классов. Количество участников не более 16 человек. Игра может проводиться в круге или при работе с целым классом. Общее время игры – 20-30 мин.

Участники делятся на 2 команды.

Инструкция: «Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Каждая команда даёт свои варианты ответов.

Участникам предлагаются следующие характеристики:

самая точная профессия: юрист, прокурор, бухгалтер;

самая вкусная: кондитер, повар;

самая рабочая профессия: автомеханик, электрогазосварщик, каменщик;

самая строительная профессия: каменщик, штукатур, облицовщик;

самая денежная профессия: банкир, продавец-кассир, финансист;

самая полезная профессия: врач, медсестра, педагог;

самая красивая профессия: модель, косметолог, парикмахер.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. Тем временем, выделение некоторых «самых-самых» профессий должно

опираться на объективные знания о них. К примеру, если называется самая денежная профессия – депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т.п.

Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая волосатая профессия», «самая неприличная профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т.д. В определенном смысле данное упражнение близко к известной игре «ассоциации», поскольку участники фактически должны проассоциировать профессии с необычными характеристиками.

Профориентационная игра «Эрудит»

Цель игры: помочь учащимся в осознании роли труда и правильного выбора профессии в их жизни, а также места труда в системе общественных отношений.

Условия проведения. В игре может участвовать весь класс.

Время на игру 10-15 мин.

1. В день зимнего солнцестояния работники этой отрасли промышленности отмечают свой праздник. (Энергетика.)
2. Представители этих двух ремесленных профессий обретались среди прочих на золотом крыльце. (Сапожник, портной.)
3. В известной песне они противопоставлены истопникам и специалистам по обработке древесины. (Монтажники-высотники).
4. Грузинская поговорка гласит, что быть ИМ – ещё не профессия. (Царём, правителем).
5. Именно он является автором «профориентационной» поэмы «Кем быть?». (В. Маяковский.)
6. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет,
И считать ему не лень
Все налоги целый день
(Бухгалтер)
7. Если банк попросим мы
Денег нам он даст займы.
Ну а в древности веками,
Кто ссужал людей деньгами
(Ростовщик)

8. Много знает он о сделках,
Крупных, денежных и мелких,
Ведь всегда меж двух сторон
Их посредник в деле он.
(Маклер)

Профориентационная игра «Угадай профессию»

Цель: познакомить участников со схемой анализа профессий.

(В качестве основы для предлагаемого варианта схемы анализа профессии использована расширенная и модифицированная «формула профессий», разработанная Е.А. Климовым – см. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М. Просвещение, 1990.– 159 с.).

Условия игры: Игра проводится с классом или группой, а может быть использовано и в индивидуальной работе. По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30-40 минут, а на саму игру – 10-15 минут.

Процедура проведения:

Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии:

Предмет труда: люди, транспорт.

Средства труда: транспортное обслуживание.

Условия труда: механические, функциональные.

Характер общения в труде: экстремальные, сидя.

Ответственность: жизнь, здоровье.

Особенности труда: соблазны (деньги)

Типичные трудности: нервное напряжение, страдает опорно-двигательный аппарат, мат, сквернословие

Минимальный уровень образования для работы: начальное профессиональное.

Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать профессию на примере любой профессии. Задача данного этапа показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью достаточно можно анализировать различные виды трудовой деятельности.

После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами) и игрокам предлагается следующее:

сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, выписывает её где-нибудь;

каждый игрок «кодирует» загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице;

игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями;

каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5-10 минут и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана).

Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

Данную игру можно использовать в работе с микрогруппой (3-5 человек), когда каждый загадывает свою профессию, после чего по очереди эти профессии отгадываются всеми участниками. К примеру, игрок, загадавший профессию, сам зачитывает ее характеристики, а каждый из остальных участников называет по очереди свои варианты отгадки. Работа с микрогруппой позволяет более предметно и спокойно организовывать обсуждение загаданных профессий.

Упражнение можно использовать и в индивидуальной работе как элемент профконсультации. Если школьник обратился к психологу с просьбой уточнить или проверить уже сделанный выбор, то можно предложить ему загадать (закодировать) по схеме уже выбранную профессию, предварительно познакомив учащегося с самой схемой анализа профессий. И тогда профконсультант выступит в роли отгадывающего. Важным в такой работе может оказаться обсуждение профессий, соответствующим характеристикам, которые выписал сам подросток и которые, скорее всего и привлекают его больше всего в будущей работе. Такое обсуждение можно использовать для коррекции представлений учащегося о наиболее привлекательной для него профессии.

Таким образом, на основе всего сказанного выше, профориентационные игры очень перспективное направление работы в профориентации. Они в наибольшей степени запоминаются и оказывают наибольшее воздействие, как на детей, так и на педагогов. Профориентационные игры являются одним из лучших методов активизации профессионального самоопределения учащихся. Они учат ребят планировать и строить свои жизненные планы и деятельность, являются источником положительных эмоций, самопознания и самореализации.

Панорама педагогического опыта

Ток-шоу «Дорога жизни, по которой я иду к судьбе» (сверстник сверстнику о современном образовании)

*Лычковская Ольга Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования «Узденская средняя
школа № 1 имени А.С. Пушкина»*

Задачи:

активизировать познавательный интерес учащихся;
создать условия для осмысления учащимися знаний, полученных при изучении школьных предметов, применения знаний на творческом уровне;
настроить учащихся на серьезные раздумья, связанные с их будущим профессиональным выбором;
развивать коммуникативные навыки учащихся, креативное мышление, творческие способности.

Участники: студенты высших учебных заведений, учащиеся 10 и 11 классов.

Оборудование: 2 листа ватмана, 4 листа формата А3, фломастеры.

Ведущий: Кем вы работаете? – этот вопрос наиболее часто задают взрослому человеку при знакомстве. «Кем работают твои мама и папа?» – интересуются даже дети. И это не случайно, ведь профессия – одна из наиболее важных характеристик человека.

Все присутствующие в этой студии подошли к границе, за которой необходимо сделать выбор жизненного пути, четко определиться с выбором будущей профессии, ведь, по словам известного древнеримского философа Сенеки «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Тема ток-шоу «Дорога жизни, по которой я иду к судьбе», где сверстник сверстнику расскажет об образовании и профессии в современном мире. Гостями являются выпускники 2010 года, где из 17 учащихся одного класса, 5 из которых окончили школу с золотой медалью, 15 поступила в высшие учебные заведения.

Приветствуем

Бекету Галину, студентку Медицинского государственного университета;

Трус Анну, студентку Академии управления при Президенте Республики Беларусь;

Семенова Илью, студента Белорусского экономического университета;

Зонова Егора, студента Белорусского государственного университета, а также учащихся 10-го и 11-го класса.

Поприветствуем наших гостей аплодисментами.

Выбрали ли вы себе профессию?

Какую профессию вы себе выбрали? (опрос 5-ти учащихся)

Согласны ли вы, что выбор профессии не только личная, но и государственная забота? Почему? (вопрос студентам и ученикам)

Как относятся к выбранной вами профессии ваши родители?

С чего начинается выбор профессии?

Повлияло ли на ваш выбор профессии мнение ваших родителей?

Слово людям, которые уже определились со своей будущей профессией и являются студентами 3-го курса престижных ВУЗов нашей страны.

Выступление студентов

Анна Трус (студентка): Сейчас мы предлагаем вам разделить на группы в соответствии с представляемыми нами профессиями.

Группа № 1. Те, кто симпатизирует профессии юриста.

Группа № 2. Те, кто симпатизирует профессии врача.

Группа № 3. Те, кто симпатизирует профессии экономиста.

Группа № 4. Те, кто хочет связать свою жизнь с наукой и образованием.

И так, давайте немножко поиграем.

Создание проектов «Мы из будущего»

«В городе Узда некоторые злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих существ. Чтобы разбудить людей, необходимо как-то зажечь в них искру жизни». Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. По условию игры, вы должны в течение 5 минут разработать такие программы по следующим направлениям:

порядок и спокойствие в городе, снижение числа преступлений и правонарушений (группа Трус Анны, юристы);

оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (группа Семенова Ильи, экономисты);

здоровье жителей, профилактика заболеваний, решение экологических проблем (группа Бекето Галины, медики).

наука и образование (группа Зонова Егора, ученые);

- Посмотрим, что у вас получится, т.е. сможем ли мы разбудить жителей города.

В своих программах вы должны предложить 5 основных дел для реализации своей программы.

Ведущий: Уважаемые гости, для вас поет Любовь Хотулева и Семенов Илья.

Представление программ-проектов

Анна Трус (студентка): Насколько наши проекты реальны? Что действительно возможно воплотить в жизнь?

Ведущий:

- Планируете ли вы вернуться в родной город после получения профессионального образования? Почему?

- Какими качествами вы должны обладать для осуществления своей мечты?

- Мы видим, что вы инициативны, энергичны, полны идей и жизненных планов. Давайте попробуем создать «Город нашей мечты». Для этого вам нужно разделить на 2 группы.

Условия работы в творческой мастерской следующие: в течение 3 минут вы, молча должны создать коллаж.

Работа творческих групп.

Поет Любовь Хотулева

Ведущий: И так. Город построен. А теперь определите свое место в этом городе.

Работа – это важная, но все-таки только часть жизни.

Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо выбирая профессию, вы выбираете судьбу.

Народная пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья».

Я думаю, что вы тоже будете «кузнецом своего счастья». Ведь заниматься любимым делом – это счастье.

Профессий много на Земле,

Но выбирая, любя

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна.

Содержание

Введение	2
Пути оптимизации профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях общего среднего образования.....	3
Методическое обеспечение организации трудового воспитания и профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования	11
Привлечение внимания выпускников школ к профессионально-техническому образованию	15
Внедрение модели сетевой версии образовательного взаимодействия учащихся 5-11 классов в условиях Смоленвичского района	22
Внедрение модели профессионального самоопределения учащихся через взаимодействие с семьей и социумом в условиях агрогородка	28
Подготовка учащихся к выбору профессии через систему профессиональных проб	33
Профессиональная игра как метод активизации профессионального самоопределения выпускников	39
Ток-шоу «Дорога жизни, по которой я иду к судьбе» (сверстник сверстнику о современном образовании).....	49

Электронный ресурс:
<http://www.umk.by/index.php/ru/struktura/omovr/2013-03-11-10-41-06>