

**«Роль классного руководителя
в обеспечении профильного обучения
в учреждениях общего
среднего образования»**

Подготовили:

Воронцова Светлана Афанасьевна,
ГУО «Средняя школа №22 г.Могилева»
учитель белорусского языка и литературы,
классный руководитель 11 «Б» класса,
+375336272736

Лацапнева Татьяна Григорьевна,
ГУО «Средняя школа №22 г.Могилева»,
учитель математики,
классный руководитель 10 «А» класса,
+375447394051

Профильное обучение в системе образования - важное направление деятельности учебного заведения. Естественно, оно сопровождается волнениями, вопросами, поиском возможных решений, как в учительской, так и в родительской среде и, конечно же, самое главное - тревогой у старшеклассников. Как не ошибиться в выборе жизненного пути? Как определиться, куда пойти? И здесь, безусловно, очень серьёзно нужно относиться к этому вопросу, потому что очень часто вопрос решается по каким - то, достаточно поверхностным критериям, в то время как он имеет весьма серьёзную жизненную перспективу. Выбирая определённый профиль, старшеклассник как бы определяет себя в своём профессиональном будущем. И оттого как это самоопределение будет происходить, во многом зависит и выбор образования, и выбор жизненного пути.

Профильное обучение предусматривает различные модели его организации, одной из которых является модель организации профильного обучения в условиях взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования.

В условиях нашей школы осуществляется целенаправленная работа по профессиональной ориентации и учащихся. Цель этой работы - обеспечение должного уровня общеобразовательной подготовки учащихся, более полного удовлетворения их образовательных запросов, готовности продолжения образования по избранному профилю. Такая работа позволяет сформировать интерес к выбору профессии и дает возможность последующего трудоустройства в Могилевском отделении Белорусской железной дороги. Для более эффективной реализации профессиональной ориентации образовательный процесс организован с привлечением специалистов структурных подразделений железной дороги.

С целью подготовки учащихся к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения Республики Беларусь по транспортным специальностям железнодорожного направления совместным решением руководства Могилёвского отделения белорусской железной дороги и государственного учреждения образования «Средняя школа № 22 г. Могилёва» в сентябре 2012 г. был создан класс, ориентированный на получение профессий, связанных с железной дорогой.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

- обеспечение на основе базового образования профориентационной подготовки учащихся с одновременным получением ими общего среднего образования;
- создание условий, при которых учащиеся осуществляют самостоятельный осознанный выбор своей будущей профессиональной

деятельности;

- содействие разностороннему интеллектуальному развитию личности, формирование у учащихся высокой нравственности и гражданских качеств, творческой инициативы, потребности в постоянном самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

В 2014/2015 учебном году было открыто два 10-х указанных класса, и продолжил свою работу 11-й класс. В данные классы были зачислены учащиеся из нашей школы, а также из школ города Могилева. В них обучалось 79 учащихся. Всему этому предшествовала и работа классных руководителей, которые на родительских собраниях проводили консультации, беседы, тренинги по вопросу профессионального выбора ребенка. Впоследствии была организована группа по интересам, куда входили учащиеся из 10-х и 11-х классов. Группа учащихся 11 класса изъявила желание поступать в Белорусский государственный университет транспорта. В течение учебного года учащиеся знакомятся с целым рядом вопросов, связанных с деятельностью Белорусской железной дороги: структурой БЖД, Могилёвского отделения БЖД. Ребята ознакомились с требованиями, предъявляемыми к работникам железной дороги, охраной труда на железнодорожном транспорте и безопасностью движения поездов. В целях закрепления знаний для учащихся были организованы экскурсии на предприятия, станцию Могилёв-1, вокзал станции Могилёв-1, сортировочную горку станции Могилёв-2, локомотивное, вагонное депо, Могилёвскую дистанцию пути, в Могилёвский учебный центр, экскурсия в музей Могилёвского отделения Белорусской железной дороги, объекты железной дороги в городах Орша, Гомель. В Гомеле учащиеся 10-11 классов человек) посетили БелГУТ, где могли непосредственно задать вопросы приемной комиссии, преподавательскому составу, студентам. В Орше учащиеся посетили день открытых дверей «Оршанского государственного колледжа железнодорожного транспорта Белорусской железной дороги». Кроме учащихся 10-11 классов в поездку были приглашены заинтересованные учащиеся из 9-х классов. В течение учебного года были организованы встречи с ведущими специалистами Могилёвского отделения Белорусской железной дороги, ветеранами - железнодорожниками. Учебный год завершился посещением передвижного выставочно-лекционного комплекса ООО «Российская железная дорога».

Жизнь класса освещалась местным телевидением и газетой «Железнодорожник Белоруссии».

В профессиональной деятельности человек имеет возможность проявить свою индивидуальность, свои способности. Но работа может быть

утомительной и даже вредной для здоровья. Настроение влияет на качество выполняемой человеком деятельности, именно поэтому для общества важно, чтобы каждый выбрал трудовой пост, на котором он будет успешен и доволен собой. Иначе человек станет работать вполосилы, размышлять о перемене работы и об иной профессиональной деятельности. Поступив же на новую работу, человек некоторое время осваивается, привыкая к новым условиям и, естественно, опять работает не в полную силу. Если же человек решает приобрести новую профессию, то на его обучение уйдет определенное время и профессиональный путь ему придется начинать сначала. Эти вопросы обсуждаются с учащимися и их родителями на классных часах «Разнообразный мир профессий», «Найди свою профессию»,

«Ориентировка в мире профессионального труда» для создания информационного пространства о профессиях, связанных с транспортными специальностями железнодорожного направления. Каждому человеку очень важно правильно выбрать профессию. От того, насколько верно выбрана профессия, зависит не только общественная значимость человека, его место среди других людей, вклад в развитие общества, но и собственная удовлетворенность жизнью, физическое и нервно-психическое здоровье. Фактически выбор профессии — это выбор человеком своей судьбы. Чтобы не сделать ошибки, важно знать правила этого выбора. В классах проводятся деловые игры «Выбираем профессию компетентно», «Требования профессии к человеку». Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности ребята получают, участвуя в тренинговых занятиях по самопознанию, координации движений.

Разумный человек не возьмется строить дом, если специально этому не обучался. Он понимает, что это сложная задача и цена ошибки может быть высокой — жизнь людей, которые поселятся в этом доме. А реальная сложность выбора профессии не всегда осознается, хотя определение профессионального будущего — один из тех выборов, которые имеют высокую объективную и субъективную сложность. Почему эта задача — одна из сложнейших на жизненном пути? Во-первых, выбор приходится делать из огромного числа вариантов: по некоторым данным сегодня существует примерно 40 тысяч профессий и специальностей, а это гарантирует высокую неопределенность ситуации. Во-вторых, эту неопределенность ситуации увеличивает то, что при выборе профессии приходится учитывать множество разнообразных факторов: личностные особенности, особенности профессии, рынок труда и т. д. В-третьих, ошибочность решения обнаруживается не сразу. Могут пройти годы, прежде чем человек поймет, что потерял много времени на приобретение

неподходящей профессии. И, в-четвертых, не все знают, как действовать для наилучшего решения этой задачи. Именно поэтому люди часто совершают ошибки, которые приводят к неверному выбору профессии.

К обсуждению этих вопросов очень важно привлекать родителей. Одна из граней работы классного руководителя – инициирование раздумий, самоанализа, поиска. Нельзя брать на себя ответственность и рекомендовать ученикам выбор конкретной профессии. Необходимо и родителям в этом вопросе проявлять такт, не навязывать детям свой взгляд на выбор. Беседы родителей с детьми также должны носить рекомендательный характер.

Одна из задач профориентационной работы - создать учащимся условия для нахождения самих себя. Решение должно приниматься всеми участвующими в этом процессе: родителями, педагогами, учащимися. Счастливое будущее ребёнка связано с тем, научили ли его родители, школа делать самостоятельный выбор – выбор, основанный на анализе потенциальных возможностей, на анализе рынка труда. И главное, должно быть совместное обсуждение - интересно это или нет самому ребёнку.

Часто в конфликт с интересами ребёнка вступают его возможности, которые могут не позволять реализоваться в той или иной профессии. Классному руководителю необходимо учитывать целый спектр проблем, с которыми может столкнуться старшеклассник. Дети при выборе профессии часто руководствуются не только своими интересами, но и запросами своих родителей, которые задают определённые требования. Способен ли ребёнок реализовать свой собственный «сценарий» или всё-таки он реализует навязанный ему «сценарий» родителей? В такой ситуации необходима разъяснительная работа с родителями. Роль классного руководителя на данном этапе работы – правильно сориентировать учащихся и их родителей, помочь сделать правильный выбор.

На родительских собраниях обсуждаются ошибки при выборе профессии, связанные и с неправильным отношением к процессу выбора. Это отношение к выбору профессии как выбору на всю жизнь, предрассудки в оценке профессий (престижные/непрестижные), перенос отношения к человеку или к учебному предмету на профессиональную деятельность, увлечение какой-то одной стороной профессиональной деятельности, чаще всего внешней, выбор профессии за компанию. Самостоятельный, сознательный выбор профессии может быть сделан только тогда, когда будут учтены все важнейшие его обстоятельства. К ним относятся:

1. Знание требований, которые та или иная профессия предъявляет к качествам специалиста. Соотнесение этих требований с личными

возможностями и осознание того, что сможешь успешно выполнять эту деятельность.

2. Знание потребностей рынка труда. Речь идет об учете потребности не только государства в целом, но и конкретного района, города.

3. Знание личных потребностей. Эти знания помогут осознанию своих профессиональных устремлений, того, что человек хочет.

Сознательность и самостоятельность в выборе профессии предполагает реалистическую самооценку человека. Такая самооценка сформирована не у каждого. Для ее формирования ребёнку очень важно соотносить свои притязания и реальный результат своих способностей, прислушиваться к мнению старших — учителей, родителей, которые наблюдают за поведением и оценивают его.

Сознательный выбор профессии предполагает, что старшеклассник уже умеет оценивать свои личностные качества, понимает важность профессионального самовоспитания, знает мир профессий и умеет анализировать профессиональную деятельность, знает требования профессии и соотносит их со своими возможностями, знает пути достижения профессиональной цели и умеет строить личные профессиональные планы.

В связи с этим проводятся беседы, дискуссии на следующие темы: «Проектирование пути к своей профессии», «Принятие решения о выборе профессии», «Профессиональное самовоспитание», «Пути получения профессионального образования».

Профессии, связанные с транспортными специальностями железнодорожного направления, предъявляют к работнику особые требования по здоровью. Здоровье человека и профессиональная пригодность – обсуждаемые темы. В нынешнем году учащиеся консультируют члены медицинской комиссии структурных подразделений Могилевского отделения Белорусской железной дороги. Поэтому роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни остается актуальной.

Еще одна важная задача – привести ученика к идее профессионального выбора: «Что я хочу привнести в общественную жизнь? Что изменить? Что улучшить? Что без меня не сделает никто? Какова будет моя социальная миссия в обществе, когда я войду туда в роли равноправного гражданина?» При выборе профессии нужно стараться избегать эгоистической позиции – тогда выбор обретает ценность, а ценностная деятельность всегда доставляет радость и удовлетворение жизнью.

Профессиональный труд является важным моментом в оценке человека.

Ведь работа дает людям не только средства к существованию, но и нечто большее, что гораздо важнее денег, своеобразное дополнительное вознаграждение в виде чувства удовлетворения от своего труда, от того, что этот труд нужен и что жизнь имеет смысл.

Итог нашей кропотливой работы – 5 выпускников стали студентами ведущего транспортного вуза страны – Белорусского государственного университета транспорта и столько же – студентами Оршанского государственного колледжа железнодорожного транспорта Белорусской железной дороги.