

Роль классного руководителя в обеспечении профильного обучения в учреждениях общего среднего образования

Сведения об авторе:

**Козлова Алла Ивановна, учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилёва»,
классный руководитель 10 «В» (медицинского) класса;
электронный адрес: allochka.kozlova.75@mail.ru,
т. +375295442454 (МТС), +375296442450 (Vel).**

Часто педагогам задают вопрос: «В чём секрет вашего успеха?» И слышишь в ответ: «Мой успех - это успешность моих учеников!» Как много нужно сделать нам, учителям, для того, чтобы наши воспитанники стали успешными, востребованными во взрослой жизни. И вот здесь на помощь приходит классный руководитель, требовательный педагог, мудрый советчик и добрый друг.

Обучение и воспитание неотделимы друг от друга, как две стороны одной медали, как две части одного целого. Человек, который призван профессионально заниматься воспитанием, должен чётко представлять, что это такое. Педагогика в моём понимании – это счастье творческого труда, в котором проявляются разные грани личности педагога: богатый внутренний мир, любовь к детям, умение чувствовать настроение, понять психологию каждого ребёнка. Классный руководитель должен быть организатором, хорошим психологом, а для этого ему нужна инициативность, организаторские способности, бодрость, энергия, вера в свои силы и возможность проявлять чуткость и любовь к детям. Именно учитель закладывает фундамент будущей личности, и от того, насколько самоопределился его ученик, способен ли он к саморазвитию, может ли взять ответственность за судьбу других людей, зависит то, каким станет наше будущее поколение.

Главное в деятельности классного руководителя – это, конечно же, воспитание учащихся и сплочение их в дружный коллектив. Но при этом не стоит забывать и об учебной работе, о повышении уровня знаний своих воспитанников. Ведь важнейшие функции классного руководителя – это развитие познавательных интересов и способностей школьников, а также их профессиональная ориентация.

В связи с введением системы профильного обучения, нельзя не увидеть новую роль классного руководителя как помощника, сопровождающего процесс самостоятельной познавательной деятельности ученика; как наставника, который может помочь не только поставить цель, но и организовать внутренние и внешние ресурсы для её достижения, при условии активности самого учащегося.

Классный руководитель должен оказать старшекласснику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, расширить возможности процесса социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Но подготовку к обучению в профильном классе, по мнению учащихся и педагогов нашей школы, стоит начинать задолго до 10 класса.

Первый (пропедевтический) этап допрофильной подготовки – это выявление образовательных запросов учащихся.

В 8 классе в рамках допрофильной подготовки классный руководитель информирует учащихся и их родителей о создаваемой системе профильной подготовки, о деятельности образовательного учреждения по допрофильному и профильному обучению. Классное родительское собрание «Значение допрофильной подготовки для выбора профиля и места обучения в 10 классе» является логическим продолжением общешкольного собрания, посвященного профильному обучению. Следующий этап - анкетирование учащихся и их родителей для выявления образовательного запроса. Далее классным руководителем совместно с педагогом-психологом проводятся разнообразные диагностики («на входе») по выявлению у учащихся интересов, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности.

Второй (основной) этап допрофильной подготовки – переход на предпрофильное обучение в 9 классе.

Такое обучение может осуществляться на факультативных занятиях или кружках. Посещая эти занятия, учащиеся готовятся к обучению на повышенном уровне. При этом у девятиклассников есть целый год, чтобы утвердиться в правильности своего выбора.

В начале года на родительских собраниях для учащихся и их родителей проводятся презентации факультативных занятий и кружков по допрофильной подготовке. Затем педагог-психолог знакомит родителей с результатами проведённых диагностик, консультирует по вопросу выбора профиля обучения.

Следующий (завершающий) этап в организации допрофильной подготовки – это оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе и поступление учащихся в профильные классы.

После тестирования и собеседования («на выходе»), по моему мнению и мнению моих коллег, необходимы вступительные экзамены. Например, контрольная работа, которая позволит определить степень сформированности учебных навыков по предмету, а также возможность обучения в профильном классе. Учащиеся должны быть не только заинтересованы в изучении предмета на повышенном уровне, но, прежде всего, должны быть готовы к такому обучению!

На каждом этапе допрофильной подготовки классный руководитель находится рядом со своими воспитанниками, помогает, направляет, консультирует, используя соответствующие содержанию формы и методы.

Классные часы «Моё профессиональное будущее», «Как выбрать профессию», «Соответствие профессии характеру», «Что я знаю о своей будущей профессии?», «Многогранность знаний – залог успеха в жизни», «Найти себя», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Специалист XXI века»; презентация личных профессиональных планов обучающихся «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»; встречи с людьми интересных профессий и с выпускниками школы-студентами вузов; дни открытых дверей в учебных заведениях нашего города были призваны помочь учащимся в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональный интерес девятиклассников определялся с помощью специальной «Анкеты интересов», а степень готовности к выбору профиля обучения – «Анкетой профильной ориентации».

Начало обучения в профильном классе проходит в новых для старшеклассников условиях: новый состав класса, новые учителя, новая система знаний, новые формы работы, изменяется объём, режим работы, нагрузки. Старшеклассники могут переживать эмоциональный дискомфорт из-за недостаточного представления о требованиях учителей в профильном классе, об условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в новом коллективе. Для того чтобы учащиеся могли успешно адаптироваться, необходимо оказывать им помощь и поддержку: расширять представления об обучении в профильном классе, учить адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя, помогать выстраивать конструктивные отношения с окружающими, способствовать развитию самоорганизации учащихся (умение правильно распределить своё время, организовать отдых).

Деятельность классного руководителя заключается в групповой и индивидуальной работе с учащимися, сотрудничестве с родителями, учителями-предметниками. В процессе индивидуальных бесед классный руководитель (позиция друга и советчика) обсуждает такие вопросы, как самочувствие на уроках и после уроков, посильность заданий, временные затраты на подготовку домашних заданий, взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Для учащегося профильного класса важен успех в учёбе, но успешными являются не все ученики. Необходимо развивать навыки самоанализа, помогать учащимся анализировать причины своей неуспешности, вырабатывать стратегию деятельности в процессе обучения. Необходимо научить старшеклассника замечать не только свои недостатки, но и понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности, характера.

В работе с учителями-предметниками классный руководитель занимает позицию сотрудничества (отслеживание текущей успеваемости, совместная работа с отстающими учащимися, беседы с учениками о значимости каждого школьного предмета).

Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах – все эти интеллектуальные усилия требуют «внеучебной» разрядки. Помимо классных часов разнообразной тематики, «круглых столов» и деловых игр, психологических практикумов и тренингов, десятиклассникам необходима интересная внеклассная работа. Экскурсии, совместные походы, подготовка внеклассных мероприятий способствуют всестороннему личностному развитию. Внеклассная деятельность учащихся строится на принципах открытости, когда воспитанники совместно с классным руководителем планируют жизнь в классе, вносят коррективы с учётом своих интересов.

Работа с родителями должна проводиться систематически на индивидуальном уровне и на родительских собраниях. Заключается она в организации помощи в учёбе детям. Это информирование об особенностях адаптации детей, учебных достижениях, выявление трудностей и проблем обучения в профильном классе, выработка способов преодоления этих трудностей.

Профориентационная работа с учащимися при профильном обучении имеет свои специфические черты. Во-первых, она характеризуется углубленностью. Во-вторых, должна быть обязательным и значительным по времени компонентом воспитательной работы, осуществляемой в профильном классе. В-третьих, профориентационная работа должна быть

направлена на уточнение и конкретизацию профессионального выбора старшеклассников, на развитие личностной активности учащихся.

Целесообразно проведение дискуссий, свободных бесед, классных часов, направленных на развитие ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями последующего образования, специальных развивающих занятий, способствующих уточнению и коррекции профессиональных планов учащихся, профориентационных игр, классных часов с приглашением конкретных специалистов. Учащиеся должны иметь чёткие представления о профессиональных учебных заведениях, в которых идёт набор по необходимым специальностям.

В профильном классе роль классного руководителя обусловлена, прежде всего, спецификой этого класса. А если вам достался медицинский класс, то и подход в обучении и воспитании должен быть особый.

Пожалуй, сложно назвать более нужную, более героическую и ответственную профессию, нежели профессия врача, с древнейших времен внушавшую почитание и трепет перед необычайным диапазоном знаний и стремлением к добру.

Человек в белом халате – этот образ вызывает безмерное уважение, его ежедневный труд направлен на облегчение страданий и спасение жизни людей, и одно это сознание наполняет восхищением и благодарностью.

Кто же поможет будущим медицинским работникам пройти необычайно сложный период обучения? Кто будет способствовать постоянному расширению и совершенствованию знаний и навыков, необходимых будущему врачу? Кто научит любить людей, вникать в их проблемы, прислушиваться и быть предельно внимательным и отзывчивым?

Я думаю, мы – педагоги и родители! Только совместными усилиями можно воспитывать всесторонне развитую личность, доброго, чуткого и сильного человека, который каждый свой день посвящает помощи страдающим людям.

Как не согласиться со словами А. С. Макаренко, который утверждал, что воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего, люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При этом воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало. По мнению великого педагога, научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно.

Главное, о чём должен помнить каждый из нас, обучая и воспитывая других, что в наших руках «участь целой жизни человека».