

Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
“Гомельский областной институт
развития образования”

**Профессиональная ориентация
обучающихся учреждений общего
среднего образования**
(методические рекомендации для методистов Р(Г)УМК,
заместителей директоров по воспитательной работе,
специалистов СППС, классных руководителей)

Гомель
2014

УДК
ББК

Составители:

С.М. Комарова, методист учебно-методического отдела воспитательной и социальной работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования»;

Е.А. Смирнова, старший преподаватель кафедры общей и коррекционной педагогики ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Рецензент:

Т.Д. Гартвик, преподаватель кафедры управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Профессиональная ориентация обучающихся учреждений общего среднего образования: Методические рекомендации / С.М. Комарова, Е.А. Смирнова. – Гомель: ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2014 . – 80 с.

В пособии изложены современные представления о профессиональном и личностном самоопределении, основы "профориентации" и профотбора. Предложены разные варианты проведения профконсультационной работы с обучающимися, имеющими различные ценностно-смысловые ориентации.

Содержится комплекс методик, позволяющих определить профессионально значимые качества старшеклассника и помочь ему определиться в выборе профессии. Предлагаются практико-ориентированные советы и рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий и профконсультаций с использованием активных форм и методов работы. Пособие предназначено для методистов Р(Г)УМК, заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов СППС, классных руководителей.

Утверждено и рекомендовано к изданию кафедрой общей и коррекционной педагогики ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (протокол №6 от 16.06.2014).

© Государственное учреждение образования “Гомельский областной институт развития образования”, 2014

Содержание

Введение.....	4
1. Научно-методические основы профессиональной ориентации.....	5
1.1. История возникновения профориентационной работы и ключевые понятия профориентации.....	5
1.2. Особенности процесса профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего среднего образования.....	10
1.3. Использование современных информационно- коммуникационных технологий.....	15
2. Содержание работы по профессиональному самоопределению обучающихся в учреждениях общего среднего образования.....	18
2.1. Изучение профессиональной направленности личности.....	18
2.2. Взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой.....	31
2.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	32
Заключение	36
Список рекомендуемой литературы	37
Приложения	39

Введение

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии.

Огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Разработка настоящих рекомендаций вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников учреждений общего среднего образования по профессиональной ориентации несовершеннолетних обучающихся.

Предложенные рекомендации позволят ознакомиться с проблемами, которые стоят перед обучающимися, выбирающими свою профессию, диагностическими материалами, практическим опытом работы по организации и проведению профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования.

1. Научно-методические основы профессиональной ориентации

1.1. История возникновения профориентационной работы и ключевые понятия профориентации

История профориентационной работы берет начало с 3 тысячелетия до н.э. В Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации: он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

В 3 тысячелетии до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность. Церемонии заметно способствовала атмосфера торжественности и благолепия вокруг молодых людей, осмелившихся держать государственные экзамены на занятие этой должности. Экзамены эти в китайском обществе воспринимались почти как праздник. Тему экзамена нередко давал сам император, он же проводил непосредственную проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов.

Впервые вопрос о государственном значении профориентации поставил в 1575 году испанский ученый Хуан Уарте, который в своей книге “Исследование способностей к наукам” написал: “Для того, чтобы никто не ошибался в выборе той профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарования еще в нежном возрасте...: они заставили бы его обязательно изучить ту область знания, которая ему подходит...” В оценке возможностей профориентации, в оценке значимости умений определять дарования человека и разумно учитывать их Хуан Уарте опередил свое время. Он первый поставил вопрос о специалистах, которые бы помогали молодому человеку выявлять способности к профессиональной деятельности. Однако первые такие службы появились лишь в начале 20 века: США (Бостон, 1908), Франция (Страсбург, 1903).

Основателем научной профориентации считается американский ученый, психолог Ф.Парсон, который основал и руководил бюро профориентации в г.Бостоне.

В России первая служба по “приисканию” работы появилась в 1897

году (г.Москва), но она фактически занималась трудоустройством, а не профориентацией. Первые службы профориентации появились уже в Советской России: в 1921 году в Москве была создана первая лаборатория профориентации, в 1922 году – первое бюро профориентации для оказания помощи подросткам в выборе профессии.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались следующие ученые: М.Р.Гинзбург, А.Г.Грецов, К.М.Гуревич, И.В.Дубровина, Е.А.Климов, И.С.Кон, О.В.Попова, Е.Н.Процицкая, Н.С.Пряжников, Д.И.Фельдштейн и др.

Профессиональная ориентация в современных условиях представляет собой многоаспектную, целостную систему научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально–экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у обучающихся профессионального самоопределения соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Профессиональная ориентация — это система работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Целью этой работы является содействие профессиональному самоопределению обучающегося, в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями, требованиям профессии и запросам общества в кадрах.

Главные задачи деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- сформировать умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности.

Профориентация осуществляется на 2-х взаимосвязанных уровнях - общественном и личностном:

1) Общественный уровень

В широком смысле слова профориентация — система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация — целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

2) Личностный уровень

Профориентация рассматривается как длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профориентация предполагает наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению. Эта система представляет собой ряд специфических и взаимосвязанных форм профориентационной деятельности:

- психологическое изучение профессий — профессиография, психография, обоснование профессиональных требований к субъекту, классификация профессий;
- трудовое и профессиональное воспитание — развитие интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в различных видах внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания и самовоспитания;
- профессиональное просвещение — обеспечение формирования знаний о мире профессий и условиях правильного их выбора, информирование о способах и условиях овладения профессией, пропаганда общественно значимых профессий и т.д.;
- профессиональная диагностика — максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого человека на разных возрастных этапах;
- профессиональная консультация — система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей человека с целью помощи ему в обоснованном выборе профессии;
- профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями;
- профессиональная и социальная адаптация — приспособление человека к профессиональным, социальным и психологическим факторам трудовой деятельности и формирование у субъекта индивидуального стиля деятельности;
- психологическая поддержка — система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее

конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Традиционно процесс профессионального становления человека рассматривается как ряд последовательно сменяющих друг друга стадий. Эти стадии так или иначе связаны с возрастными этапами развития человека. Укажем эти стадии:

- фаза оптанта: человек обретает озабоченность вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает этот выбор;
- фаза адепта: это человек уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее;
- фаза адаптации: «привыкания» молодого специалиста к работе;
- фаза интернала: это уже опытный в своем деле работник, который и устойчиво любит свое дело, и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справиться с основными профессиональными функциями;
- фаза мастерства: человек может решать и простые, и самые трудные задачи, выделяется какими-то специальными качествами, умениями, обрел свой индивидуальный стиль деятельности, результаты стабильно хороши;
- фаза авторитета: мастер своего дела, уже хорошо известен в профессиональном кругу и за его пределами и имеет высокие формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание, ученую степень);
- фаза наставничества: авторитетный мастер своего дела передает свой опыт ученикам, последователям, перенимателям опыта.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь обратить внимание на группу принципов, которыми должны руководствоваться обучающиеся, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии, выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью о том, что нельзя жить в обществе и быть свободным от общества, можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей

личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей (законных представителей) и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п..

Работа по профориентации осуществляется во взаимосвязи со всеми заинтересованными социальными партнерами и в учреждениях общего среднего образования строится на следующих уровнях:

- с педагогическим коллективом;
- с родителями (законными представителями) обучающихся;
- с самими обучающимися.

Следует обратить внимание на группу принципов, соблюдение которых способствует максимальной эффективности профориентационной работы:

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов и уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций и пр.;
- связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах) .

Профориентационная работа должна строиться таким образом, чтобы из диагностической она превратилась в диагностико-коррекционную, формирующую, развивающую. Как отрасль знаний профориентация аккумулирует в себе достижения множества наук:

психологии, социологии, философии, медицины и является жизнеобеспечивающим и жизнеподдерживающим фактором не только для молодежи, но и для людей различных возрастов, желающих получить работу или сменить профессию. Все ее этапы должны служить одной цели – активизировать человека, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

1.2. Особенности процесса профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего среднего образования

В настоящее время разработано и утверждено необходимое нормативное и методическое сопровождение профориентационной работы в учреждениях образования национальной системы образования. Особое внимание при организации профориентационной работы с обучающимися необходимо обратить на **Концепцию развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь**, утвержденную постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014г. №15/27/23.

Профориентационная работа на I ступени общего среднего образования обладает определенной спецификой, которая связана как с онтогенетическими особенностями развития, характерными для данного возраста, так и с формами психолого-педагогического воздействия, доступными для восприятия и усвоения обучающимися начальных классов. На данной ступени общего среднего образования у обучающихся формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям, элементарные представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

На II ступени общего среднего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых, формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивы стремления к успеху.

Важнейшим направлением профориентационной работы на данной ступени является формирование престижа педагогических и рабочих профессий, позитивного образа человека труда.

На III ступени общего среднего образования целевыми ориентирами

профессионального самоопределения обучающихся являются организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность; формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами и др.

Общими актуальными направлениями профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования являются:

- реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам;

- формирование у обучающихся позитивного отношения к педагогическим специальностям, рабочим профессиям и желания их получить;

- организация общественно полезного труда и трудовой практики;

- взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики;

- установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий;

- проведение мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время;

- профориентационная работа с родителями (законными представителями обучающихся);

- оформление кабинета (уголка) профориентации.

Необходимым в профориентационной работе является сотрудничество учреждений общего среднего образования с учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, региональными организациями по труду, занятости и социальной защите.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся является важным звеном в системе профориентации в учреждении общего среднего образования. Практика показывает, что родители (законные представители) обучающихся принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих ребят, так и для их родителей (законных представителей). Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных

областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители (законные представители) обучающихся знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями (законными представителями), главная цель которой направлена на оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Выделяют следующие формы профориентационной работы с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования региона;

- лектории для родителей (законных представителей), в т.ч. с выступлениями представителей учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования региона;

- индивидуальные беседы педагога-психолога и педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к выступлениям перед детьми (проведение бесед, классных часов, круглых столов и т.д.);

- информирование родителей (законных представителей) через информационные стенды по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования региона и т.д.;

- использование родительской помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

- помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

С целью повышения качества профпросвещения и уровня информированности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о мире профессий, влияющих на активизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся, в учреждениях общего среднего образования целесообразно создавать кабинеты (уголки) профессиональной ориентации.

Кабинет профориентации является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы в учреждении общего среднего образования. Это классное помещение, специально оборудованное для организации и проведения мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания обучающихся.

Наличие хорошо оснащенного кабинета профориентации является

одним из показателей организации профориентационной работы в учреждении общего среднего образования.

Уголок профессиональной ориентации представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не только для обучающихся и сотрудников учреждений общего среднего образования, но и для родителей (законных представителей).

Оформление уголка профориентации следует осуществлять по принципу доступности и наглядности. Уголок должен привлекать интересным и актуальным содержанием, оригинальностью оформления материалов. Информация на стенде должна регулярно обновляться (желательно – ежемесячно). Особое внимание необходимо уделить информации о наиболее востребованных профессиях региона и учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, осуществляющих подготовку данных специалистов.

Проведение мероприятий во внеурочное время относится к активной форме привлечения внимания педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров к вопросам профориентации.

Организация деятельности объединений по интересам является важным фактором повышения эффективности допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся. Ведущим методом профессиональной ориентации на занятиях в объединениях по интересам являются практические работы, которые проводятся в сочетании с теоретической подготовкой обучающихся.

Важнейшей формой мероприятий профориентационной направленности во внеурочное время в учреждениях общего среднего образования является Неделя профориентации, которую целесообразнее всего проводить в первой половине третьей четверти учебного года.

При планировании Недели профориентации необходимо проследить взаимосвязь и преемственность этапов в организации профориентационной работы, участниками которой являются все субъекты: обучающиеся и родители (законные представители), учителя-предметники и управленцы, педагог социальный, педагог-психолог, классные руководители, социальные партнеры и представители средств массовой информации, учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

В течение Недели профориентации проводится выставка литературы

по профориентации, которую готовит библиотекарь, профессиональная реклама и агитация.

В рамках профнедели учителем-предметником, классным руководителем и педагогом-психологом проводятся интегрированные учебные занятия (связь учебных предметов с профессиональной средой); классные и информационные часы, на которых обучающиеся в активной форме, с использованием современных информационных технологий продолжают знакомиться с миром профессий, лучшими представителями и специалистами различных сфер трудовой, предпринимательской, образовательной и научной деятельности.

В этот период среди обучающихся целесообразно провести по параллельным классам конкурс с выделением различных номинаций в контексте поэтапно составляемого «Портфолио учебно-познавательных достижений и знакомства с миром профессий», «Портфолио личностного развития» с разделом «Профессии моих родителей», а также «Портфолио развития профессионально важных компетенций».

С целью повышения психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах выбора обучающимися будущей профессии целесообразно выпускать информационный листок «Семья и школа».

Эффективной формой профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования является организация мероприятий совместно с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, нацеленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства. К организации массовых мероприятий профессиональной направленности, например, проведению профессиональных праздников (День строителя, День учителя, День работников сельского хозяйства и др.) могут привлекаться базовые предприятия учреждения общего среднего образования.

Таким образом, современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Работа по профессиональной ориентации в учреждениях общего

среднего образования требует постоянного внимания и системного подхода, отсутствия формализма при ее реализации.

1.3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий

Развитие процессов информатизации учреждений образования продиктовано переходом к массовому использованию информационно-коммуникационных технологий в науке, культуре, социальной сфере, во всех отраслях промышленности.

Все направления профориентационной деятельности учреждения общего среднего образования нуждаются в качественной информационной поддержке. Для организации более эффективной работы по профориентации необходимо использовать следующие программные педагогические средства:

1. Компьютерные программные продукты, разработанные РЦПОМ и переданные в учреждения общего среднего образования:

электронная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся выпускных классов»;

электронная профориентационная карта обучающегося;

пакет психодиагностических методик «Профиль»;

компьютерный комплекс психологического, информационно-справочного сопровождения профессионального самоопределения школьников «Самоопределение».

2. Компьютерные программные продукты, разработанные и предлагаемые РЦПОМ:

электронное пособие «Профориентолог» предназначено для информационно-методической и диагностической поддержки педагога-психолога в учреждении общего среднего образования для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

электронное пособие «Парад профессий» оказывает информационно-методическую помощь обучающимся, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии;

электронное пособие «Классный выбор» предназначено для работы классного руководителя с обучающимися и содержит сценарии классных часов профориентационной тематики, мультимедийное сопровождение к ним, теоретический и практический материал по профессиональному самоопределению обучающихся;

электронное пособие «Уголок профориентации» представляет собой комплект информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики, необходимых для

профессионального просвещения обучающихся. Пособие призвано оказать практическую помощь педагогам учреждений общего среднего образования в подготовке материалов для профинформирования обучающихся.

3. Электронное справочно-методическое пособие для старшеклассников «Путь к профессии» (под ред. Е.В.Луцевич). Содержательный материал указанного пособия включает следующие разделы: «Профессиограммы», «Справочник», «Моя карьера», «Литература» и «Авторы».

4. Информацию по профориентационной работе можно получить на следующих официальных сайтах:

Министерства образования Республики Беларусь: edu.gov.by;

Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь: www.mintrud.gov.by;

Национального института образования: www.adu.by;

Академии последипломного образования: www.academy.edu.by;

Республиканского института профессионального образования: www.riro.unibel.by;

Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь: www.giac.unibel.by;

РЦПОМ: rcpom.edu.by;

Республиканский институт высшей школы: www.nihe.bsu.by;

Республиканский институт контроля знаний: www.rikz.unibel.by;

учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.

Информация о высших учебных заведениях Республики Беларусь включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте: www.abiturient.by.

Сайт учреждения общего среднего образования должен предоставить выпускникам и их родителям (законным представителям) исчерпывающую, оперативно обновляемую информацию для правильного профессионального и личностного самоопределения.

В разделе «Выпускнику» целесообразно разместить информацию по таким направлениям, как:

1) информация о профессиях и специальностях:

программно-информационный комплекс «Самоопределение» (либо ссылка на сайт Министерства образования Республики Беларусь);

трудонедостаточные и трудоизбыточные профессии и специальности в регионе;

информация о предприятиях и организациях района (города), потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития;

интервью с выпускниками – представителями различных профессий, студентами учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и т.д., деятелями культуры, тружениками города, района, поселка, деревни;

2) информация об учебных заведениях города, региона, республики: правила приема в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

перечень учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (либо ссылка на информационные источники);

перечень профессий и специальностей, по которым готовятся кадры в регионе (со ссылками на сайты учреждений образования);

3) информация о ходе вступительной кампании (со ссылкой на сайты Министерства образования Республики Беларусь, РИКЗ, РИПО, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и др.):

информация о результатах вступительной кампании предыдущего года;

примеры заданий централизованного тестирования прошлых лет;

правила и сроки проведения централизованного тестирования, репетиционного тестирования, профессионально-психологического собеседования;

4) советы специалистов:

рекомендации педагога-психолога;

график консультаций специалиста по профориентации;

5) мероприятия по профориентации:

график проведения дней открытых дверей в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

анонсы планируемых школьных и региональных мероприятий и информация об их проведении;

б) ссылки на наиболее значимые профориентационные интернет-ресурсы.

В разделе «Родителям» полезно разместить следующую информацию:

➤ выдержки из нормативных правовых документов, регламентирующих:

особенности приема обучающихся в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (со ссылкой на сайты учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона);

проведение централизованного тестирования;

проведение итоговой аттестации обучающихся учреждений общего среднего образования;

- график консультаций специалиста по профориентации;
- рубрику «Вопрос-ответ».

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности по профориентации в учреждениях общего среднего образования будет способствовать формированию умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации профориентационной направленности у обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

2. Содержание работы по профессиональному самоопределению обучающихся в учреждениях общего среднего образования

2.1. Изучение профессиональной направленности личности

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору обучающимися профессии должна стать органичной частью всего образовательного процесса и начинаться уже в младших классах. Формирование профессиональных намерений школьников проходит несколько этапов. Для проведения практической профконсультационной работы важны два основных.

Первый этап — это первичный выбор, для которого характерны многодифференцированные представления о мире профессий, известных обучающимся лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т. д.). Другая черта этого этапа — неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. Обучающийся, находящийся на этапе первичного выбора, обычно неустойчив по своим профессиональным намерениям, что вполне естественно. Первичный выбор характерен для обучающихся младшего возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т. д. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки, хотя изменившаяся ситуация социального развития требует уже от современного старшеклассника конкретного решения о выборе своего жизненного пути.

У младших школьников нет еще оснований для совершения

серьезного профессионального выбора, часто отсутствуют выраженные интересы и склонности. Наметившиеся интересы легко сменяются иными. Отношение к профессии в этом возрасте характеризуется профессиональными намерениями, получившими название «воображаемый выбор». Обычно все дети этого возраста мечтают о будущей профессии, но только в редких случаях эта мечта перерастает в устойчивый профессиональный интерес.

Основные усилия в работе с детьми I—IV классов должны быть направлены на всемерное развитие их интересов, склонностей и способностей, в частности использование в этих целях специальных развивающих программ, привлечение внимания к этим вопросам родителей (законных представителей) и педагогов.

Появление стойких осмысленных профессиональных интересов возникает в подростковом возрасте, когда начинается развитие профессионального самосознания. Наступает время взросления, и этап первичного выбора сменяется этапом профессионального самоопределения. На этом этапе обучающийся должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период обучающийся должен всерьез задуматься над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии, оценить с этих позиций школьные дисциплины, стремясь отдать больше времени и сил тем, которые соотносимы с будущей профессией.

Начиная с V—VII класса, когда проблема выбора профессии выдвигается на одно из первых мест, необходимо начать специальную работу по оказанию обучающемуся действенной помощи в профессиональном самоопределении. Работа эта должна строиться, как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Эффективными с точки зрения указанных социально-психологических особенностей формирования профессиональных интересов и намерений обучающихся учреждений общего среднего образования можно условно выделить четыре этапа профориентационной поддержки социального взросления личности. Названия этих этапов отражают преобладающий вид деятельности и основную задачу, решаемую им.

I этап (I-IV классы) – *ориентационно-отношенческий*. Цель его состоит в том, чтобы развить у младших школьников положительное отношение к физическому труду, обращая при этом внимание на значимость строительных и педагогических профессий, которые наиболее востребованы в настоящий момент в Республике Беларусь; уважение к людям различных профессий; интерес к профессиональному

труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности; стремление своим посильным трудом доставлять окружающим радость и получать от этого моральное удовлетворение.

II этап (V-VII классы) – *ориентационно-личностный*. На основе ознакомления обучающихся с миром профессий, а также с профессиями, необходимыми для данного региона и с учетом производственного окружения, профконсультанту, педагогу, выполняющему функции классного руководителя, педагогу-психологу, социальному педагогу необходимо актуализировать у младших подростков значимость профессиональной деятельности в жизни человека. С этого этапа собственно и начинается профессиональная ориентация. Необходимо оказать поддержку обучающимся в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Крайне важно убедить обучающихся соотносить собственные приоритеты с общественными, создавая при этом условия для ощущения успешности от самоутверждения школьников в процессе трудовой деятельности и «культурного творчества» общественных продуктов.

III этап (VIII-IX классы) – *ориентационно-производительный*. Целью этого этапа должно стать формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в учреждениях общего среднего образования и учреждениях профессионального образования. Участие в социальных практиках профессиональных проб должно стать доминирующим условием профориентационной работы в этом возрасте.

IV этап (X-XI классы) – *ориентационно-уточняющий*. На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

При осуществлении деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся необходимо опираться на особенности профессиональных ожиданий обучающихся различных образовательно-возрастных групп. Н.С.Пряжников выделил особенности профессиональных ожиданий обучающихся различных образовательно-

возрастных групп (Таблица 1), которые характеризуют мысленные представления обучающихся о своих возможных успехах в будущей профессиональной деятельности, об отношении с коллегами, профессиональными группами.

Таблица 1

Особенности профессиональных ожиданий обучающихся

Образовательно-возрастные группы	Типичные профессиональные ожидания и проблемы	Основные акценты профориентационной помощи
обучающиеся I-IV классов	<ul style="list-style-type: none"> • выбор занятий в объединениях по интересам (часто выбирают родители); • интерес к наиболее ярким профессиям; • интерес к профессиям родителей; • стремление попробовать себя (в игровой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в выборе занятий в объединениях по интересам (работа с родителями); • увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях и профессиях родителей (не надо навязывать знания о неинтересных для ребенка профессиях); • проигрывание профессий (с целью осознания их смысла и общественного значения)
обучающиеся V-VII классов	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к модным (ярким) профессиям; • стремление увязать с профессиями учебные предметы; • выбор занятий в объединениях по интересам, секций 	<ul style="list-style-type: none"> • увлекательные рассказы об интересующих профессиях; • постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях)
обучающиеся VIII-IX классов	<ul style="list-style-type: none"> • проблема «куда пойти учиться после IX класса?»; • более конкретный интерес к профессиям; • появление интереса к профессиональным учебным заведениям; • выбор подготовительных курсов; • интерес к своей профпригодности 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения; • помощь в самопознании (но без окончательных выводов о профессиональной непригодности); • основной акцент – на ценностно-смысловых

		сторонах профессионального труда; <ul style="list-style-type: none"> • профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений
обучающиеся X-XI классов	<ul style="list-style-type: none"> • выбор подготовительных курсов; • интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности; • стремление к более конкретному выбору профессии; • стремление к «философствованию» (как вариант ухода от решения конкретных задач) 	<ul style="list-style-type: none"> • основной акцент на ценностно-смысловой стороне самоопределения; • профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения); • помощь в конкретном (типичном) варианте выбора профессии; • формирование альтернативных вариантов выбора профессии

Подбор методов диагностики профессиональной деятельности должен учитывать две ее важные стороны — содержательную и динамическую.

Содержательная - отражает действительное содержание профессии с точки зрения требуемых знаний, умений, навыков, целей деятельности. Это выражается в специфических требованиях профессии к особенностям и уровню развития мышления, памяти, внимания, моторики, восприятия и т. д., которые формируются под воздействием профессиональной деятельности и необходимы еще на этапе овладения профессией.

Динамическая - выражается в форме определенных требований к формально-динамической стороне психики, т. е. к скорости, темпу, силе протекания психических процессов.

Психодиагностическое обследование должно помочь обучающемуся лучше узнать себя, свои возможности, способности, интересы, активизировать его стремление к работе над собой, к самовоспитанию и самосовершенствованию. Методы психологической диагностики могут быть использованы для выявления интересов, способностей, психофизиологических особенностей обучающегося на начальном этапе работы с ним, а также для осуществления контроля за развитием требуемых качеств.

Для изучения профессиональных намерений и профессиональных планов обучающихся могут применяться такие методические приемы,

как анкетирование, беседы, сочинения на тему о выборе профессии. При этом необходимо выяснить, есть ли у обучающегося предпочитаемые профессии, продуманы ли пути овладения ими (учебные заведения, конкретные предприятия и т. д.), имеются ли резервные профессиональные намерения на случай, если не осуществляются основные, и т. д. Приведем примерный план опроса обучающихся, направленного на выявление профнамерений.

- Выбрал ли ты профессию или круг профессий?
- Почему ты выбрал эту область труда, чем тебя привлекает профессия?
- Каково основное содержание профессии?
- В каких областях народного хозяйства (науки, культуры) работают специалисты данного профиля?
- Знаешь ли условия, режим труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
- Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля?
- Задумывался ли ты над тем, есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией, стать хорошим специалистом? Можешь ли ты их назвать?
- Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным, чтобы начать обучение в избранной сфере труда?
- Знания каких учебных предметов в наибольшей степени необходимы для овладения избранной тобой профессией?
- Готовишься ли ты к своему профессиональному будущему (посещаешь подготовительные курсы, лекции, занимаешься самоподготовкой)?
- Как ты думаешь, мешает ли что-либо осуществлению твоего профессионального выбора?
- Что повлияло в наибольшей степени на твой выбор (интерес к профессии, ее важность и необходимость, советы родителей, педагогов, друзей)?
- Согласны ли родители с твоим выбором?

На основе информации, извлеченной из изучения профессиональных намерений обучающегося, строится дальнейшая индивидуальная работа с ним.

Также необходимо определить *интересы*, и *склонности обучающихся*. Под *интересом* в психологии понимается избирательная направленность личности на определенную область познания или деятельности. Под *склонностью* же понимается потребность личности в определенной деятельности. Часто именно с интереса к какому-либо виду деятельности начинает формироваться склонность к ней.

Главным показателем выраженности склонности является стремление ребенка к длительному и систематическому занятию определенным видом деятельности, что может найти выражение в предпочтительном отношении к определенным школьным предметам, стремлении заниматься в объединениях по интересам, секциях, посвящать свободное время любимому делу.

Поэтому уже простые наблюдения за деятельностью ребенка, беседы о предпочитаемых видах деятельности с ним, его родителями дают педагогам основания судить о выраженности, глубине и устойчивости интереса обучающегося и его склонностях.

Для изучения интересов личности в целях профконсультации могут использоваться и специальные анкеты, опросники, анализ библиотечных формуляров.

Как правило, с возрастом интересы ребенка из аморфных, неопределенных и малоустойчивых становятся более стабильными, концентрируются в определенных областях деятельности. Но это происходит не всегда. Иногда и в подростковом и в юношеском возрасте интересы и склонности выражены мало, иногда же настолько многообразны, что трудно отделить главные, стержневые от побочных, временных. В этом случае некоторую помощь может оказать проведение психодиагностического исследования уровня развития некоторых способностей. Высокий уровень развития способностей можно рассматривать как показатель некоторой предрасположенности к определенному виду деятельности, что может служить свидетельством наличия склонности к ней.

Однако одних данных об интересах и склонностях явно недостаточно для выбора профессии, ведь одни и те же склонности могут соотноситься с разными профессиями. Скажем, склонность к занятиям техникой может найти выражение и в профессии инженера, и в работе наладчика станков, и в педагогической деятельности по преподаванию технических дисциплин. Все эти виды деятельности (рабочие посты внутри профессии) требуют особого уровня подготовки, определенных предпочтений к работе с людьми или машиной и т. д. Поэтому необходимо дальнейшее изучение особенностей интересов и склонностей, которое позволит сузить круг выбираемых профессий и специализаций.

Выделяют общие и специальные способности. Первые обеспечивают овладение знаниями и умениями, которые человек реализует в разных видах деятельности. Специальные же способности являются условием успешного осуществления отдельных видов деятельности, таких, как музыкальная, математическая, художественная, педагогическая и др. И общие и специальные способности зависят от

условий воспитания, обучения и от природных задатков.

Для изучения способностей исследователи применяют разнообразные приемы: наблюдение, естественный и лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, тесты. Следует отметить, что диагностика артистических, музыкальных, художественных способностей требует участия специалистов-экспертов. Что касается способностей к другим видам деятельности, то уровень их развития может быть измерен с помощью психодиагностических методов. Необходимо отдавать себе отчет, что диагностика способностей — дело очень тонкое, требующее высокой квалификации педагога-психолога.

Способности не существуют в статике, они динамичны, находятся в процессе развития, зависят от того, как обучается и воспитывается ребенок. Следовательно, любое диагностическое испытание констатирует «срез» развития, но не дает оснований строить на этом прогноз, особенно долговременный. Любые изменения в условиях жизни и деятельности субъекта, его мотивации могут повлечь непредсказуемые изменения и в развитии способностей. Анализ мемуарной, биографической литературы показывает, что наряду со случаями раннего развития способностей (В. Моцарт, В. Серов, Н. Рушева, Л. Ландау и многие другие) имеется немало примеров того, что люди уже в более старшем возрасте, благодаря работе над собой и сильной мотивации, добивались выдающихся результатов в деятельности (Д. Менделеев, П. Капица и др.).

Хорошо известна также высокая пластичность способностей, их компенсаторные возможности, позволяющие достигать высоких результатов за счет формирования индивидуализированных структур способностей. Поэтому необходимо соблюдать осторожность при интерпретации данных по измерению способностей. Недопустимо только на основе этих данных дать однозначные рекомендации по выбору профессии. Более того, часто ориентировка на интересы и склонности обучающихся даже при отсутствии сформированных способностей к определенному виду труда является наиболее оправданной, поскольку путем самовоспитания, тренировок можно существенно продвинуть их формирование.

Чтобы выделить преимущественное развитие некоторых способностей, имеющих отношение к выбору профессии, можно использовать некоторые тесты интеллектуальных и специальных способностей:

* тест Р. Амтхауэра позволяет получить «тестовый профиль» испытуемого по трем параметрам — выраженности гуманитарных, математических и технических способностей;

* тест ШТУР (Школьный тест умственного развития) помогает

определить выраженность способностей к общественно-научной, физико-математической, естественно-научной областям деятельности;

*тесты специальных способностей (когда область предпочитаемых профессий обучающимся намечена) для углубленного изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (сенсорные, моторные, технические, др).

Таким образом, полученные результаты индивидуализированной структуры способностей обучающихся являются той основой, на которой разрабатывается (совместно с педагогом-психологом) план самовоспитания, подготовки к определенному виду труда. Повторные диагностические пробы, проведенные после осуществления психотренировок, коррекционных мероприятий, обычно позволяют обучающемуся наглядно увидеть прогресс в развитии некоторых качеств, убедиться в целесообразности и необходимости специальной направленной работы по подготовке к профессии. В целом психодиагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, существенно активизирует обучающегося к самопознанию, самосовершенствованию, ускоряет процесс профессионального самоопределения.

Многие профессии предъявляют повышенные требования к скорости работы, умению переключаться с одного ее вида на другой, работоспособности, психологической устойчивости и др. В основе этих особенностей лежат такие свойства нервной системы, как сила (слабость), подвижность (инертность), лабильность (инертность). Формально-динамические свойства психики зависят от генотипа и практически остаются неизменными в течение всей жизни индивида. Генотип неизменен, но его фенотипические проявления под влиянием изменяющихся условий жизни и деятельности могут меняться: генотипом определяется лишь норма реакции, присущая функциям, системам индивида, в пределах этой нормы происходит адаптация к условиям жизни. Теоретическое и экспериментальное обоснование понимания природы свойств нервной системы, проведенное в работах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и их последователей, послужило базой для разработки соответствующих психофизиологических методик.

Для сильной нервной системы характерны высокая работоспособность нервных клеток и их способность выдерживать сверхсильные раздражители (слабую нервную систему характеризуют противоположные качества). В частности, сила нервной системы обеспечивает психологическую, эмоциональную устойчивость человека к воздействию сверхсильных раздражителей, тем самым повышает надежность его работы в экстремальных ситуациях. В целом ряде профессий это необходимо для безаварийной работы всей системы «человек — машина». Это, например, профессии операторов разного

типа, летчиков-испытателей, пожарных и др. Только лица с сильной нервной системой способны в сложной ситуации правильно оценить обстановку, сохранить самообладание, выдержку, выполнить необходимые действия.

Педагогу-психологу при проведении консультации необходимо иметь информацию о психофизиологических особенностях обучающегося, чтобы в случае необходимости внести ограничения в круг избираемых им профессий. Однако не всегда требуется коренная перестройка планов на будущее. Иногда достаточно наметить для себя в этой же профессии другую специальность, другой рабочий пост. Например, в профессии врача для лиц со слабой нервной системой противопоказаны такие специализации, как хирург, реаниматолог, врач скорой помощи где часто возникают сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений при дефиците времени, но могут быть рекомендованы специализации терапевта, санитарного врача и др., в которых маловероятно возникновение крайне напряженных ситуаций.

Свои преимущества имеют и лица со слабой нервной системой. Так, многие из них обладают более высокой чувствительностью по сравнению с «сильными», лучше справляются с монотонной и однообразной работой, ориентированы на высокую точность выполнения работы. Поэтому им легче освоить такие профессии, как дегустатор, где требуется высокая чувствительность, огранщик алмазов, где необходима высочайшая точность, некоторые художественные профессии, работу на конвейере и другие такого же типа.

В подавляющем большинстве профессий одинаково успешно могут трудиться люди с разными индивидуально-психофизиологическими особенностями, но варианты их адаптации к профессии будут различны. В одних случаях работники выбирают для себя наиболее подходящие рабочие посты (как профессии врача), в других формируют свой собственный индивидуальный стиль, который позволяет им компенсировать некоторые недостатки своих природных особенностей. Н.С. Лейтес описал индивидуальные стили двух обучающихся (с сильным и слабым типами нервной системы) и показал, что при одинаково высоком результате деятельность их строилась совершенно по-разному.

Высокие скоростные показатели работы обеспечиваются такими особенностями нервной системы, как подвижность и лабильность (высокие скорость, темп, переключаемость). Противоположными качествами характеризуются лица с инертными нервными процессами. Им свойственны медлительность, обстоятельность, неторопливость, что затрудняет работу в профессиях, требующих расторопности, необходимости принимать решения в дефиците времени, высоких

скоростей выполнения операций, переключаемости. М.К. Акимова показала, что для лиц с инертными нервными процессами существует определенный предел в возможностях скоростного выполнения двигательных задач. Но и здесь круг профессий, предъявляющих жесткие требования к скоростным характеристикам, невелик. В большинстве из них выработка индивидуального стиля деятельности позволяет успешно справляться с работой. Например, даже в такой, казалось бы, требующей высоких скоростей исполнения операций профессии, как профессия ткача, и инертные ткачи справляются с профессиональными задачами очень успешно. Высокая эффективность их труда обеспечивается особой его организацией, когда большая часть рабочего времени отводится на подготовительные, предупреждающие работы, что снижает возможности возникновения обрывов нити и других ситуаций, вызывающих необходимость очень быстрых действий со стороны работника. Они, по существу, не допускают ситуаций, с которыми им, в силу природных особенностей, трудно или невозможно справиться.

Отметим, что по жизненным проявлениям очень трудно точно определить тип нервной системы. Для проведения же консультации педагогу-психологу важно знать истинные характеристики нервной системы. С этой целью разработан большой арсенал психофизиологических методик. Дальнейшая работа педагога зависит от результатов психодиагностики обучающегося.

Если не обнаружено противопоказаний к профессии, если не отмечено серьезных «провалов» в развитии важных для овладения данной профессией качеств, необходимо наметить план самоподготовки, самовоспитания обучающегося, формирования у него требуемых способностей. Теперь задача педагога – помочь в осуществлении этого плана, в организации контроля за тем, как происходит формирование необходимых качеств, для чего необходимо обстоятельно обсуждать с обучающимся его достижения на пути подготовки к профессии, возникающие сложности и способы их преодоления.

Если находятся серьезные основания сомневаться в том, достаточен ли уровень развития некоторых способностей, знаний, умений для успешного овладения профессией, то с обучающимся обсуждается вопрос либо о смене профессионального плана, либо о необходимости проведения очень насыщенной и, вероятно, длительной работы, направленной на формирование необходимых качеств, овладение требуемыми знаниями. Ему предлагается система психотренировок (развитие нужного вида внимания, памяти, пространственного мышления и пр.), рекомендации по самовоспитанию. Эти обучающиеся требуют особенно пристального внимания педагога-психолога, жесткого контроля за выполнением рекомендаций, сформулированных в ходе

профконсультации. Большое значение диагностические и тренировочные мероприятия имеют для понимания обучающимся самого себя, своего ресурса, сама активность обучающихся упрочивает их профессиональные намерения.

В работе можно использовать следующие диагностические методики по изучению профессиональной направленности личности:

1. Изучение общей направленности личности и выявление в ее структуре профнаправленности:

➤ определение направленности личности (Ориентационная анкета Б.Басса).

2. Изучение типов профессиональной направленности:

➤ опросник Е.А. Климова (ДДО);

➤ методика «Профессиональная направленность личности» Д.Голланда.

3. Изучение профессиональных качеств, интересов, склонностей:

➤ методика «Направленность на вид инженерной деятельности» О.Б.Годлиник;

➤ методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя»;

➤ сфера профессиональных предпочтений обучающихся (опросник Л. Йовайши);

➤ методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) Б.Федоришина;

➤ методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока – Диагностика компонентов профнаправленности.

4. Изучение профессиональных намерений и профессиональной готовности:

➤ опросник «Профессиональные намерения»;

➤ опросник «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой;

➤ методика «Профессиональная готовность».

5. Изучение ценностных ориентаций личности:

➤ методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;

➤ методика «Изучение ценностных ориентаций личности» Г. Леевика .

6. Изучение мотивационно-потребностной сферы личности:

➤ опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности;

➤ методика изучения и коррекции мотивационно-потребностной сферы (МПС);

➤ методика изучения мотивов учебной деятельности;

➤ методика диагностики мотивационной сферы обучающегося;

- Шкала мотивации одобрения Д.Крауна и Д.Марлоу;
- «Мотивация личности к успеху» Т.Эллерса;
- «Мотивация к избеганию неудач» Т.Эллерса;
- «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана;
- «Диагностика мотивационной структуры личности» автор В.Э.Мильман;
- «Потребность в достижении» Ю.М.Орлова;
- Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Л.Бадоева;
- Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» К.Замфир.

Психофизиологическое обследование может не только выявить противопоказания к каким-то видам профессий у отдельных обучающихся, но служить основой для рекомендации обучающимся такого круга профессий и рабочих постов, которые наиболее соответствуют их индивидуально-психофизиологической организации. Данные психофизиологического обследования позволяют формулировать рекомендации обучающимся о том, как им учитывать свои индивидуальные особенности в период подготовки к профессии и на начальном этапе овладения ею, в частности, по выработке индивидуального стиля деятельности.

2.2. Взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой

Одним из ведущих направлений профориентации обучающихся является профориентация через учебный предмет. Каждый учебный предмет вносит свой определенный вклад в совершенствование образования и, таким образом, способствует самоопределению обучающихся. Цель каждого учебного предмета – содействие в профессиональной направленности, расширение круга представлений о мире профессий.

Инновационная образовательная практика показывает, что компетентностно ориентированный образовательный процесс и организация комплексной профориентационной поддержки обучающихся, содействуют развитию профессионально важных компетенций старшеклассников, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях.

В образовательном процессе взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой предусматривает соблюдение следующих этапов работы учителя-предметника:

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.

2. Определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы. Подбор наглядных пособий.

3. Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному учебному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям своего региона).

4. Обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного учебного предмета, в учебном кабинете.

В ходе урока можно решать следующие профориентационные задачи:

а) знакомство обучающихся с различными профессиями, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;

б) информирование обучающихся о путях получения избранных профессий, об учебных заведениях, профилирующих предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста;

в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и к профессиям, особенно к рабочим и педагогическим, в которых ощущается острая необходимость в данном регионе;

г) углубление представлений об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;

д) формирование профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества.

В процессе преподавания учебных предметов педагогу предоставляется возможность большого профессионального информирования, профессионального воспитания. Профвоспитание имеет своей целью привитие обучающимся интереса к профессии, уважения к труду.

Внедрять сведения профориентационного характера целесообразнее через дидактический материал, который дает большие возможности для просвещения ребят в профориентационной сфере. Такие сведения могут использоваться педагогом на разных этапах урока. Так, при объяснении нового материала необходимо обратить внимание обучающихся на то, где могут применяться полученные ими знания, людям каких профессий они необходимы. Например, сведения по теме «Части речи. Фонетический разбор. Произносительные нормы» важны для профессии

логопеда, переводчика, диктора.

На стадии закрепления или повторения изученной темы можно использовать дидактический материал, содержание которого отражает какой-либо аспект профориентации. Не менее продуктивным будет использование материала профориентационного характера при контроле знаний.

Таким образом, учитывая профориентационные возможности учебных дисциплин, в процессе преподавания должны достигаться задачи трудовой подготовки обучающихся, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания, формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии.

2.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Процесс самоопределения обучающихся опосредован социальной задачей возраста и степенью зрелости их личности и является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Рассматривая возрастные этапы становления личности, хочется обратить внимание на то, что процесс профессионального самоопределения – процесс поэтапный. Это определяет необходимость последовательности в педагогической работе с обучающимися. Такой подход способствует методически целенаправленной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, так как раскрывает сущность процесса профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как организовывать работу и какие педагогические средства следует использовать при этом.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию обучающегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении. Сопроводить обучающегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или

общую.

В процессе взаимодействия педагога и обучающегося осуществляются:

- поддержка того, что актуально присутствует у обучающегося, что потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития;
- создание условий, способствующих переводению того, что поддерживается, в деятельность самого обучающегося;
- обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе (образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессий, профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Таким образом, система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представляет собой сложную многоуровневую систему. Эта работа в идеале должна проводиться в тесном взаимодействии общественности с семьей.

Успешной реализации профессиональной ориентации обучающихся способствует обеспечение учреждений общего среднего образования профессиограммами различных профессий. Профессиография – одна из важных отраслей профессиологии, которая изучает профессиональную деятельность людей. В задачи профессиологии входит описание профессий и специальностей, основных требований, которые она предъявляет к человеку, его психофизиологическим и физическим качествам, а так же факторы, обуславливающие успешность или неуспешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности данной профессиональной деятельностью.

Огромную роль в профориентации обучающихся играет сама личность учителя. Личность учителя – это совокупность таких качеств, которые определяют его творческое развитие, высокое педагогическое

мастерство, постоянное новаторство, компетентность в работе, любовь и уважение к детям.

Упомянув о жизненном и профессиональном самоопределении, то есть об умении делать осознанный и самостоятельный выбор, мы говорим следующим образом, что жизненное самоопределение – это самостоятельный, осознанный выбор жизненного пути, а профессиональное самоопределение – это самостоятельный, осознанный выбор профессионального пути. И если раньше общество требовало выпускника-исполнителя, то сегодня требуется деятельный, творческий, активный, человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности.

Жесткие требования работодатели сегодня предъявляют к компетентности и профессионализму специалиста. Чтобы стать профессионалом человеку нужно пройти очень длинный путь. Человек быстрее становится профессионалом, если успешно пройдена стадия профессионального самоопределения, а это приходится как раз на 9-10-11 классы, и поэтому особенно важна работа по психолого-педагогическому сопровождению в этот период.

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по С.Н.Чистяковой являются 3 показателя:

- ценностно-смысловой (наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция обучающегося в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора);
- информационный (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека);
- деятельностно-практический (умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии).

Профориентационно значимые компетенции – результат образования, выражающийся в адекватности обучающегося ситуации совместного с педагогами и родителями проектирования образовательно-профессионального выбора: в приобретении опыта составления «персонального пакета» внутренних и внешних ресурсов и использования минимально необходимых способов его использования.

Результатом психолого-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся являются сформированность профориентационно значимых компетенций и способности выступать в качестве субъекта профессионального выбора, выражающиеся в готовности обучающегося:

- испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, в последующей самореализации в избранном образовательном профиле; в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;

- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

- ставить образовательную и профессиональную цель, использовать и организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профессиональных проб, проводить его рефлексивное осмысление;

- владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

- выявлять ограничители свободы выбора направления продолжения образования и определять пути их преодоления;

- распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс становления субъектной позиции, затрагивающей проблемы проектирования образовательного и профессионального выбора.

Таким образом, можно говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки.

Необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения профессионального становления заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки обучающимся, но и в научении их самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Взросшие требования современного высокотехнологичного

производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии.

Заключение

У каждого человека, добившегося значительных результатов в своем деле, свой путь. Но таких людей объединяет то, что они увлечены своей работой, преданы ей, растворяется в ней, стремятся познавать все тонкости, новейшую информацию.

Невозможно состояться профессионально, если обладаешь, пусть и выдающимися, но не апробированными на практике знаниями. Только то, что глубоко запало нам в душу, пережито нами, оставило свой след, будет влиять на нашу деятельность.

Является ли человек профессионалом, можно судить по тому, как он преодолевает те трудности и препятствия, которые возникают в его профессиональной деятельности. В любом деле возникают весьма сложные и запутанные вопросы, профессионализм же проявляется в том, насколько эффективно и конструктивно для себя и окружающих человек найдет на них ответ, насколько он будет открыт для восприятия и понимания причин возникновения трудностей.

Выбор профессии – одно из самых ответственных решений, которое принимает человек в жизни. А, следовательно, актуальность профориентационной работы в учреждении общего среднего образования очень высока, т.к. наше государство нуждается в хорошо подготовленных и квалифицированных кадрах во всех отраслях и сферах деятельности.

Представленные методические материалы помогут при организации профориентационной деятельности в учреждениях общего среднего образования, обеспечении необходимых условий для формирования и развития профессиональных склонностей и способностей обучающихся; решении проблем оптимального соответствия между личными качествами и требованиями выбранной профессии.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243. – Дата доступа: 27.06.2014.
2. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 №15/27/23 «Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».
3. Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2008. – №23.
4. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году» от 31.07.2014.
5. Жоголь-Лабзеева, И.П. Организация профориентационной работы. Мониторинг в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году / И.П. Жоголь-Лабзеева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – №4. – С. 3–10.
6. Келерман, Е.Н. Мир профессий. Конкурсная программа для учащихся 5-7 классов / Е.Н. Келерман // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – №4. – С. 11–12.
7. Савеня, Н.А. Профессия без права на ошибку. Профориентационное занятие в 7 классе / Н.А. Савеня // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – №4. – С. 13–14.
8. Шкапцова, И.В. Готовить к выбору профессии: система работы школы / И.В. Шкапцова // Народная асвета. – 2013. – №3. – С. 25–29.
9. Панкоў, І.М. Уводзіны ў свет інтэрнэт-прафесій на ўроках беларускай мовы / І.М. Панкоў // Народная асвета. – 2013. – №3. – С. 29–34.
10. Пительмахов, А.В. Профориентационная работа: комплекс задач и «набор инструментов» / А.В. Пительмахов // Народная асвета. – 2013. – №3. – С. 34–39.
11. Рогова, И.М. Самоопределение личности. Оценка возможностей и выбор профессии / И.М. Рогова // Народная асвета. – 2013. – №8. – С. 11–16.

12. Шеклеева, Л.Н. Классный час «Я выбираю свое будущее» / Л.Н. Шеклеева // Народная асвета. – 2013. – №5. – С. 78–80.
13. Юшкевич, Г.И. От учебы – к профессиональной карьере / Г.И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №5. – С. 69–72.
14. Хитова, Ж. Конкурс-викторина для учащихся 2-3 классов «Тени разных профессий» / Ж. Хитова // Кем быть? – 2014. – №2. – С. 22–23.
15. Котова, Н. Профорориентационное занятие для учащихся 7-8 классов «Этот разнообразный мир профессий» / Н. Котова // Кем быть? – 2014. – №1. – С. 24–25.
16. Былина, Л. Перезагрузка. Самостоятельный и ответственный выбор профессии / Л. Былина // Минская школа сегодня. – 2013. – №2. – С. 34–27.
17. Ларисова, Е. У каждого дела запах особый / Е. Ларисова // Минская школа сегодня. – 2013. – №10. – С. 38–49.
18. Жук, Л.И. На крыльях мечты / Минск, «Красико-Принт» - 2007 г., - 128 с.
19. Каверин, Р. Изучение способностей школьников – основа профориентации / Р. Каверин // Сельская школа. – 2001. – №1-3.
20. Павлова, Т.Л. Профорориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / М.: Сфера.-2005.
21. Пешкун, Л.Г. Роль человека в современном мире/ Л.Г. Пешкун // Классный руководитель. – 2003. –№2.
22. Профорориентация в школе/ сост. Тарасевич С.В., Н.А. Шалима, О.А. Куприевич, Е.Н. Пастушкова// Мн.: 2007.
23. Пряжников, Н. Проектируем жизнь: карточная групповая профориентационная игра / М.: Чистые пруды. -2005.
24. Резапкина, Г.В. Кому нужна помощь в выборе профессии? / Г.В. Резапкина // Директор школы. – 2006. – №8.
25. Солдатова, Т.Б., Сгибнева, Е.П. Классные часы в 10-11-х классах. / Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
26. Тутубалина, Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. / Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
27. Управление по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома. Формы и методы профориентационной работы с учащимися. / Жлобин, «Техническая книга».
28. Луцевич, Л.В., Лях, В.В., Тарасюк, О.А. Активизирующие методики и технологии в полипрофорориентационной работе со старшеклассниками: учеб.-метод.пособие под общ. ред. Л.В. Луцевич. – Минск: АПО, 2011.
29. Профорориентационная работа в учреждениях образования: справ.пособие / И.Д.Вышаковская и др. – Минск: А.Н. Вараксин, 2010.
30. Тесты в профориентации: для школьных психологов, учителей-

- предметников, классных руководителей / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009.
31. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся / М.: Чистые пруды. – 2008.
 32. Христомолова, Н.Л. Сюжетно-ролевая игра «Супер Босс» / Н.Л. Христомолова // Классный руководитель. – 2007. – №2.
 33. Шеховцова, Л., Шеховцов, О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учебное пособие / СПб. «Северо-Запад». 2006.
 34. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1991.
 35. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.
 36. Профессиональный ориентир: учеб.метод. пособие для классных руководителей / сост. Г.Е. Григорьева, И.С. Литвина, А.В. Карабан. – Минск: Современное слово, 2009. – (Библиотека учителя).
 37. Тесты в профориентации: для школьных психологов, учителей-предметников, классных руководителей / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009.
 38. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современная школа, 2008. – 288 с.
 39. Профориентация в школе / сост. С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима, О.А. Купревич, Е.Н. Пастушкова. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
 40. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2006. – 544 с.
 41. Зеер Э.Ф. / Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
 42. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. / Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ. 2005.
 43. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. / Основы профориентологии. – М.: Высш. Шк., 2005.
 44. Иванова, Е.М. / Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕРСЭ, 2006.
 45. Климов, Е.А. / Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
 46. Носкова, О.Г. / Психология труда. – М.: Академия, 2004.
 47. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2007.
 48. Пряжников, Н.С. / Психологический смысл труда. – М.: ИПП, 1997.

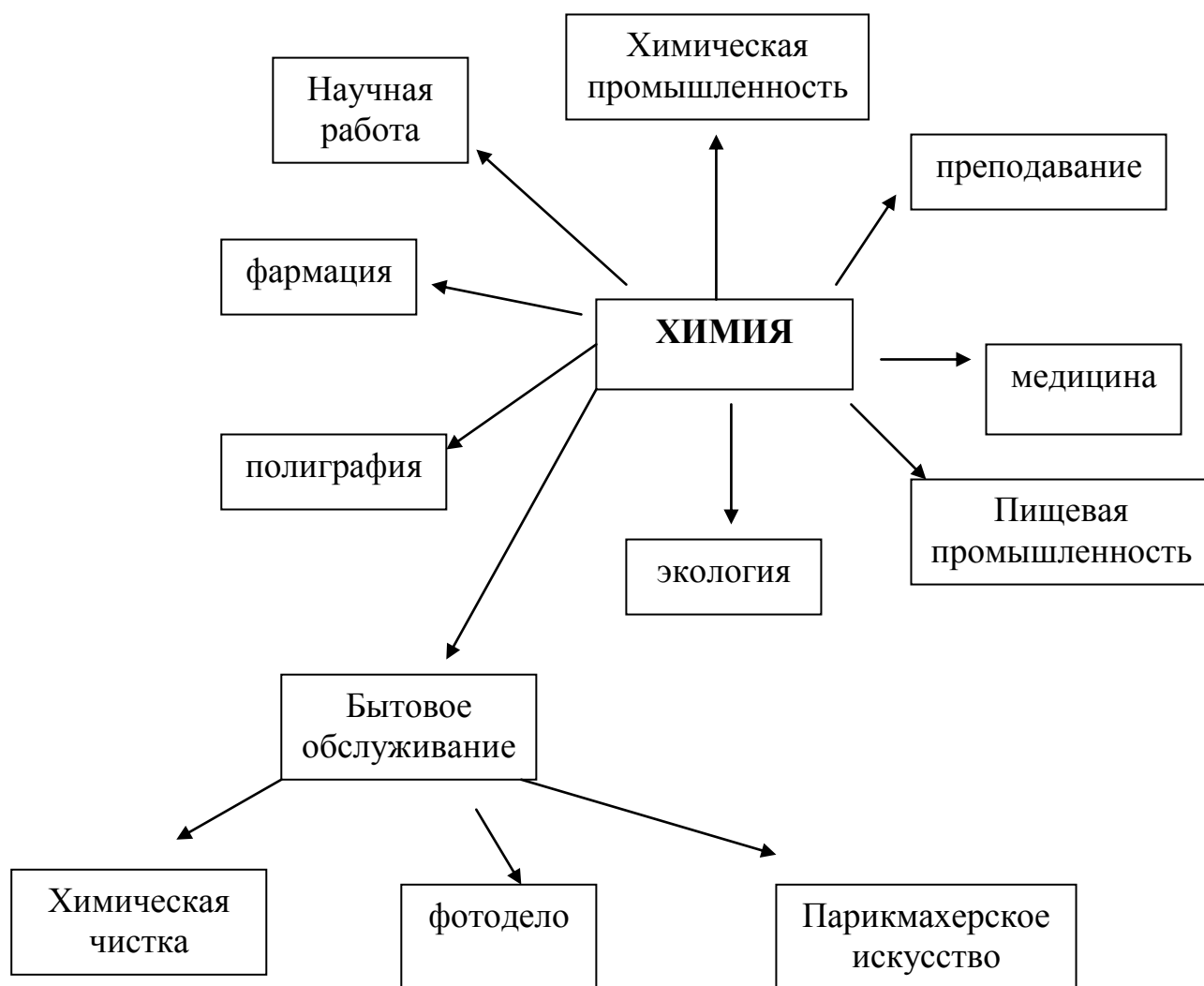
49. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. / Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001.
50. Толочек, В.А. / Современная психология труда: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НЕДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

<i>Класс</i>	<i>Мероприятия</i>
I–IV	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» Устный журнал «Карнавал профессий» Экскурсия на предприятие Конкурс «Пословицы и высказывания о профессиях» Конкурс «Угадай профессию»
V	Выпуск газеты «Есть такая профессия» Экскурсия на предприятие Творческая работа «Наш класс представляет профессии» Путешествие на планету «Профессиомания» Познавательная игра «Парад профессий»
VI	Экскурсия на предприятие Фестиваль профессий – смотр художественных презентаций, посвященных профессиям Экспресс-викторина «В мире профессий» КВН «В мире профессий» Викторина «В мире профессий по компасу»
VII	Класный час «Мы выбираем профессию» «КВН профессий» Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» Конкурсная программа «В мире профессий» Экскурсия на предприятия, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования региона
VIII	Конкурс фотографий «Я и мир профессий» Психологический тренинг «Психология и выбор профессии» Деловая игра «Кем быть?» Профориентационная встреча «Сто дорог - одна твоя» Конкурс «Мини-проект «Моя будущая профессия»» Экскурсия на предприятия, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования региона
IX	Профессиональная игра «Я выбираю профессию» День активного профориентирования Ярмарки учебных мест Круглый стол «Я и моя будущая профессия» Тренинг «На пороге взрослой жизни» Экскурсия на предприятия, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования региона
X	Книжная выставка «Твоя будущая профессия» Профориентационная программа «Через научно-техническое творчество в профессию» Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем» Встреча с представителями центра занятости Игра «Стратегия профессионального выбора» Экскурсия на предприятия, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования региона

XI	<p>Ток-шоу «Как стать профессионалом»</p> <p>Тренинги «Ошибки при выборе профессии»</p> <p>Осуществление индивидуальных консультаций учащихся</p> <p>Круглый стол «Моя будущая профессия»</p> <p>Экскурсия на предприятия, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования региона</p>
----	--

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



ВРАЧ-ПЕДИАТР

Характеристика процесса труда. Педиатр — это тот же врач-терапевт, но только специализирующийся на детских болезнях, хорошо знающий особенности детского организма. Работа врача-педиатра в больнице по характеру напоминает работу врача-терапевта в больнице. У участкового (районного) педиатра есть дополнительные обязанности, которые отсутствуют у участкового врача-терапевта. Например, он ведет прием (или посещает на дому) заболевших детей, также контролирует динамику роста, веса ребенка и другие показатели, следит за его общим физическим и психическим развитием, обучает матерей уходу за ними, правилам кормления и т.п., назначает детям профилактические процедуры.

Педиатр работает в специально оборудованном помещении (поликлиники, больницы), на дому. В процессе работы используются медицинские инструменты, лекарственные препараты.

Сфера деятельности. Поликлиники, больницы, диспансеры, санатории, учреждения социального обеспечения, медицинские центры, здравпункты. Наука, преподавательская деятельность.

Требования профессии к человеку. Терпение, выдержка, эмоциональная уравновешенность, чуткость, наблюдательность, внимательность. Любовь к детям. Умение наладить контакт с больным. Сочувствие, сопереживание. Коммуникабельность, высокая концентрация внимания, хорошая оперативная память, собранность, физическая и психическая выносливость, высокая ответственность. Точная зрительно-моторная координация, хорошо развитая мелкая моторика рук. Самоотверженность.

Медицинские противопоказания. Сердечно-сосудистые заболевания, бактерионосительство, заболевания внутренних органов, хронические инфекционные и аллергические заболевания, раздражительность. Нарушение слуха, речи, зрения.

Профессиональный рост. Курсы повышения квалификации. Административный рост (стажировка за границей, получение должности главного врача). Организация своего дела, своей клиники, центра здоровья и красоты.

Профессиональная подготовка. Профессия требует высшего образования.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. **Языки и литература.** Языкознание, литературоведение. Журналистика. Библиоковедение. Перевод. Логопедия. Литературная критика. Издательское дело: редактор, корректор, литработник. Преподавание языка и литературы. Делопроизводство. Философия. Политология. Научный референт. Литературное художественное творчество: писатель, поэт, сценарист.
2. **Математика.** Математика и ее специализации. Программирование. Экономика. Бухгалтерский учет. Статистика. Вычислительная техника. Астрономия. Инженерные специальности. Строительство. Геодезия. Мелиорация. Землеустройство. Смежные области физики, химии и биологии. Научная работа и преподавание.
3. **Физика.** Специальности механики, электроники, радиоэлектроники. Фототехнология. Связь. Энергетика. Авиация. Космонавтика. Научная работа и преподавание. Экология. Фотодело.
4. **Химия.** Химия и специальности химической промышленности. Технологии пищевой промышленности. Фармация. Бытовое обслуживание: оператор химчистки, парикмахер. Полиграфия. Медицина. Экология. Научная работа и преподавание.
5. **Биология.** Биология и ее специализации. Биохимия. Биофизика. Агрономия. Медицина. Ветеринария. Психофизиология. Экология. Ландшафтное проектирование и архитектура. Фитодизайн. Научная работа и преподавание.
6. **География.** География и ее специализации. Геология. Транспорт. Лесоводство. Горное дело. Торфяное производство. Геодезия и картография. Краеведение. Туризм. Экскурсовод. Политическая работа. Внешнеэкономическая деятельность. Дипломатическая работа. Научная работа и преподавание.
7. **История.** История и ее специализации. Архивная работа. Правоведение. Экономика. Социология. Философия. Психология. Журналистика. Библиоковедение. Литературная работа. Научная работа и преподавание.
8. **Труд.** Специальности дерево- и металлообработки. Строительство. Сантехника. Машиностроение. Текстильные специальности. Основные специальности пищевой промышленности. Швейные и другие специальности бытового обслуживания населения.
9. **Музыка.** Сочинительство. Исполнительская работа. Преподавательская деятельность. Работа в кино, театре, на радио, телевидении.
10. **Изобразительное искусство.** Художник. Декоратор. Дизайнер. Архитектор. Ландшафтный архитектор. Фотограф. Парикмахер. Модельер. Преподавательская работа. Работа в театре и кино. Декоративно-прикладное искусство. Реклама. Полиграфия.
11. **Хореография.** Исполнители. Преподаватели.
12. **Физкультура.** Тренерская и преподавательская работа. Культурно-массовая работа. Спортивная медицина. Туризм.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

1. по предмету труда

Выделяют пять типов профессий:

- «человек – природа» (Ч-П)
- «человек – техника» (Ч-Т)
- «человек – человек» (Ч-Ч)
- «человек – знак» (Ч-З)
- «человек – художественный образ» (Ч-Х)

Карта мира профессий

Тип профессий	«человек – природа»	«человек – техника»	«человек – человек»	«человек – знак»	«человек – художественный образ»
хар-ка предмета труда	Живые организмы, биологические, микробиологические процессы	Технические системы, энергия, искусственные и неживые природные материалы	Люди, коллективы, группы, социальные процессы	Условные знаки, цифры, коды, естественные и искусств. языки (формулы)	Художественные образы, их свойства, элементы
Професс.-техническое образование	Плодоовощевод, животновод	Слесарь, машинист автокрана, аппаратчик	Продавец, парикмахер	Наборщик, чертежник, оператор ЭВМ	Гравер, лепщик архитектурных деталей
Среднее специальное образование	Техник-лесовод, зоотехник	Техник-технолог, техник-строитель	Медсестра, воспитатель дош.учреждения	Инспектор-финансист, экономист-плановик	Декоратор-оформитель, скульптор-исполнитель
Высшее образование	Зооинженер, агроном, ветеринарный врач	Инженер-технолог, инженер-электрик	Учитель, инженер-организатор	Инженер-экономист, редактор, ученый-теоретик	Художник-конструктор, художник по проектированию интерьера
Предметы	Ботаника, зоология, анатомия, физиология, общая биология	Физика, химия, математика, черчение	История, литература, человек общество	Языки (особенно иностранные), математика	Музыка, рисование, танцы, СМК,

Профессии типа «человек-природа» (Ч-П)

Это профессии, где труд человека направлен на объекты живой природы. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны (животные, растения, микроорганизмы растут, развиваются). Работнику необходимо не просто очень многое знать, но и мысленно предвидеть изменения в объектах труда.

Труд человека в области профессии «человек – природа» направлен не только на упомянутые выше объекты. Так, например, растениеводы используют в своей практике разнообразную и сложную технику. Работая в коллективе, они, в частности, заняты и налаживанием межличностных отношений. Есть даже такие профессии данного типа, которые обязательно требуют художественных склонностей, например, цветоводы-декораторы, техники зеленого строительства (специалисты по озеленению городов).

Сходным дело обстоит и с животноводческими профессиями. Животновод на сегодняшний день - это и механизатор. Микробиолог также со всех сторон окружен лабораторной техникой. Но и здесь все же главное интерес к живой природе.

При выборе профессии типа «человек – природа» очень важно принять во внимание следующие. Важно разделять любовь к природе как к месту, где можно отдохнуть, подышать свежим воздухом, поваляться на лужайке или как к мастерской, с которой он собирается работать. Проверять свою любовь к природе необходимо на прочность в практическом труде.

Профессии типа «человек-техника» (Ч-Т)

Это профессии, где труд работников направлен на технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии). Следует учесть, что к области технических объектов относятся не только «железки», но и все возможные неметаллические материалы – ткани, пластмасса, пищевое сырье, полуфабрикаты.

Особенность технических объектов состоит в том, что они, как правило, могут быть точно измерены, определены по многим признакам. Поэтому от работников таких профессий требуется точность, определенность действий. В мире техники имеется очень много возможностей для новаторства, изобретательства. В связи с этим техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части – важные условия успеха в данной области. Новаторы придумывают новые типы инструментов, приспособлений, улучшают технологию обработки изделий. Поэтому неправильно деление профессий на творческие и нетворческие. Творческими и нетворческими могут быть люди.

Это самый большой (по количеству профессий и специальностей) тип профессий. Труд профессионалов здесь также направлен не только на технику. Так, монтажник радиоаппаратуры заботиться, в частности, и о красоте монтажа, водитель троллейбуса в ходе работы общается с людьми, оператор

или слесарь может что-то подсчитывать, рассчитывать.

При этом важно иметь в виду следующее. Некоторые названия указывают на преимущественно женский характер труда (вязальщица текстильно-галантерейных изделий и др.). Но большинство названий профессий принято употреблять традиционно в мужском роде, хотя работать здесь могут и мужчины и женщины (повар, киномеханик, аппаратчик, токарь и др.).

Профессии типа «человек-человек» (Ч-Ч)

Это профессии, объектом внимания которых является человек. Они связаны с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством.

Первая особенность профессий такого типа состоит в том, что главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми.

Вторая особенность – каждая профессия требует от человека как бы двойной подготовки: 1) нужно уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, принимать их, разбираться в их особенностях; 2) необходимо быть подготовленным в той или иной области производства, науки, техники, искусства и т.д.

Профессии типа «человек-знак» (Ч-З)

Люди с этими профессиями занимаются обработкой информации (сведений), представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Чертежи, схемы, топографические и географические карты, числовые данные, таблицы, формулы, подписи, надписи, тексты, дорожные знаки, разного рода условные сигналы – все это неотъемлемые черты проявления современной цивилизации.

Чтобы успешно работать в какой-либо из профессий данного типа, нужны особые склонности для мысленного погружения в мир сухих обозначений, для отвлечения от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредоточения на тех сведениях, которые несут с собой те или иные знаки. В данной области труда также имеются своеобразные возможности для творчества (придумывание новых знаков, знаковых систем, решение задач учета, обработки сведений).

Профессии типа «человек – художественный образ» (Ч-Х)

Это профессии, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Все профессии этого типа можно разделить на подтипы в соответствии с исторически сложившимися видами художественного отображения действительности.

1. Профессии, связанные с изобразительной деятельностью;
2. Профессии, связанные с музыкальной деятельностью;
3. Профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью;

4. Профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью;

Все перечисленные типы не строго разграничены между собой и тесно переплетаются.

Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что значительная доля трудовых затрат работника остается скрытой от постороннего наблюдателя. Так, например, выступление артиста на публике может продолжаться несколько минут. Но чтобы оно состоялось, артист ежедневно и помногу часов работает над совершенствованием своего мастерства, строго соблюдает специальный режим и т.д.

2. по целям труда

В пределах каждого типа профессий выделяют их классы:

- Гностические профессии (Г) (от древнегреч. «гносис» - знание). Примеры в типе Ч-П: контролер-приемщик фруктов, дегустатор чая; в типе Ч-Т: пирометрист, мастер-диагност сельскохозяйственной техники; в типе Ч-Ч: судебно-медицинский эксперт, социолог; в типе Ч-З: корректор типографии, контролер полуфабрикатов и готовой продукции, бухгалтер-ревизор; в типе Ч-Х: искусствовед, музыковед, театровед.
- Преобразующие профессии (П). Примеры в типе Ч-П: мастер-плодоовощевод, аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер; в типе Ч-Т: слесарь-ремонтник, токарь; в типе Ч-Ч: учитель, педагог-тренер, экскурсовод, инженер-педагог; в типе Ч-З: бухгалтер, машинистка-стенографистка, чертежник-картограф; в типе Ч-Х: цветовод-декоратор, живописец по фарфору, лепщик архитектурных изделий.
- Изыскательные профессии (И). Примеры в типе Ч-П: летчик-наблюдатель рыбного хозяйства, лесного хозяйства, биолог-исследователь; в типе Ч-Т: раскройщик верха обуви, раскладчик лекал, инженер-конструктор; в типе Ч-Ч: воспитатель, организатор торговли; в типе Ч-З: программист, математик; в типе Ч-Х: композитор, художник по проектированию интерьера.

3. по отделам профессий

По признаку основных орудий, средств труда в рамках каждого класса могут (но не всегда) выделяться четыре отдела:

- Профессии ручного труда (Р). Примеры в классе (Г): лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант. Примеры в классе (П): ветеринарный фельдшер, слесарь, картограф, художник-живописец. Примеры в классе (И) – ручные средства могут быть только вспомогательными, например, карандаш, бумага в руках конструктора.

- Профессии машинно-ручного труда (М). Типичными профессиями в этом отделе будут: машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.
- Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А): оператор инкубационных цехов, оператор магнитной записи.
- Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф). Это внутренние, психологические средства труда (мысленные схемы решения задач, разного рода мысленные эталоны), а также возможности функций организма (танцор). Такие средства есть у представителя каждой профессии.

4. по условия труда

По условиям труда профессии можно разделить на четыре группы:

- работа в условиях микроклимата, близкого к бытовому, «комнатному» (Б): лаборанты, бухгалтера, операторы ЭВМ.
- Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду (О): агроном, монтажник, инспектор гоавтостанции.
- Работа в необычных условиях (на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах и т.п.): водолаз, пожарный, шахтер, машинист горного комбайна.
- Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь и здоровье людей – взрослых или детей, за большие моральные ценности (М): воспитатель, учитель, следователь, психолог.

Пользуясь введенными литерными обозначениями, можно, во-первых, дать обзорную карту мира профессий, во-вторых, составить примерную формулу определенной профессии

1. П Т Ч З Х – тип
2. Г П И – класс
3. Р М А Ф – отдел
4. Б О Н М – группа

Однако следует не забывать, что это деление условно, поскольку границы между профессиями очень нечетки и зачастую формальны. При внимательном анализе становится очевидным, что каждая профессия может характеризоваться одновременно признаками различных типов, но в разной мере.

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ

	Ведущий предмет труда	Примеры отдельных профессий
Человек — техника	Технические системы, вещественные предметы, материалы,	Инженер, радиомеханик, оператор станков, слесарь, технолог. водитель транспорта, крановщик, киномеханик, токарь, фрезеровщик, наладчик станков и линий, сборщик часов, оптик и др.
Человек — человек	Люди, группы, коллективы	Учитель, врач, медсестра, воспитатель дошкольных учреждений, продавец, психолог, профконсультант, социальный педагог, юрист, специалист по рекламе, менеджер, библиотекарь
Человек — знаковая система	Условные знаки, коды, формулы	Телеграфист, чертежник, бухгалтер, статистик, переводчик, редактор, экономист, архивист, программист и др.
Человек — художественный образ	Художественные образы, их части, элементы, свойства	Фотограф, кондитер, парикмахер, музыкант, актер, писатель, композитор, художник-оформитель, столяр по производству художественной мебели, вышивальщица, архитектор, дизайнер, искусствовед, маляр, модельер, скульптор, портной, закройщик, швея, стеклодув, витражист, ювелир, печник, режиссер и др.
Человек — природа	Живые организмы, биологические, микробиологические процессы, животные, лесное хозяйство	Инженер-океанолог, садовник, агроном, лесовод, зооинженер, лаборант-микробиолог, радиоэколог, медик-эколог, озеленитель-овощевод, биолог, биоэколог, семеновод, животновод, ветеринар, оператор машинного доения, цветовод, мастер-садовод, мелиоратор и др.

ПАМЯТКА ВЫБИРАЮЩЕМУ ПРОФЕССИЮ

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в твоей жизни. Не предоставляй выбор своей будущей профессии случаю. Пользуйся информацией профессионалов. Профессию надо выбирать обдуманно, с учетом своих способностей, внутренних убеждений (только равнодушные идут куда придется), реальных возможностей, взвесив все «за» и «против».

С ЭТОЙ ЦЕЛЮ:

Изучи глубже самого себя:

- ✓ разберись в своих интересах (что тебе интересно на уровне хобби, а что может стать профессией), склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях;
- ✓ подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества;
- ✓ ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и способностям.

Наметь предварительно избираемую профессию или группу родственных профессий:

- ✓ побеседуй с представителями избираемых профессий, постарайся побывать на рабочем месте этих специалистов, ознакомься с характером и условиями труда. Продумай, как, где и когда можно попробовать свои силы в этом деле практически и — действуй!
- ✓ ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию;
- ✓ сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал;
- ✓ приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении намеченных целей.

ЛИЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).
2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).
3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы).
4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).
5. Внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА:

- ✓ определенность, ясность плана (если человек указывает на единственную профессию и соответствующий тип учебного заведения);
- ✓ полнота плана (когда учтены все необходимые факторы выбора профессии: направленность интересов, склонностей, способностей, состояние здоровья, уровень образования и т. д.);
- ✓ устойчивость плана (во времени, как уверенность в правильности выбора и помехоустойчивость в стремлении к его осуществлению);
- ✓ реалистичность плана (как опора на реальные социальные и психологические возможности реализации выбора);
- ✓ логическая обоснованность и внутренняя согласованность (как соотнесение склонностей и способностей человека с требованиями профессии);
- ✓ моральная оправданность плана (если мотивы профессии относятся к содержанию деятельности);
- ✓ согласованность плана с потребностями рынка труда.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА

Составляя личный профессиональный план, необходимо:

- определить, какой вид деятельности вам интересен; проанализировать в какой степени выражены склонности к работе в сферах «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»; составить формулу интересующей профессии;
- выяснить, работники каких профессий требуются на рынке труда, в городе, районе, где вы живете;
- сопоставить полученные данные и сделать вывод, в какой области профессиональной деятельности вы могли бы работать;
- ознакомиться с интересующими профессиями, беседа с их представителями, пользуясь профессиограммами, специальной литературой; посоветоваться с родителями; проконсультироваться с врачом;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями избранной профессии;
- узнать содержание интересующей профессии, условия работы, перспективы профессионального роста;
- ознакомиться с возможными путями освоения профессии; побывать в учебных заведениях на «Днях открытых дверей».

ОШИБКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

1. НЕЗНАНИЕ ПРАВИЛ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

- выбор профессии за компанию;
- перенос отношения к человеку на саму профессию;
- отождествление учебного предмета с профессией;
- ориентация сразу на профессии высокой квалификации;
- неумение определить путь получения профессии.

2. НЕЗНАНИЕ САМОГО СЕБЯ:

- незнание или недооценка своих физических особенностей;
- незнание или недооценка своих психологических особенностей;
- неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.

3. НЕЗНАНИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ:

- увлечение только внешней стороной профессии;
- предубеждение в отношении престижности профессии;
- незнание требований профессии к человеку;
- устаревшие представления о характере и условиях труда конкретной профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ

Различают следующие степени профессиональной пригодности:

1. Непригодность. Она может быть временной или практически непреодолимой. О ней говорят в тех случаях, когда имеются отклонения в состоянии здоровья, несовместимые с работой. При этом дело обстоит не обязательно так, что человек не может работать, а так, что работа в данной профессии может ухудшить состояние человека. Противопоказания бывают не только медицинские, но и психологические: те или иные стойкие личные качества будут помехой для овладения определенной профессией.

2. Годность. Характеризуется тем, что нет противопоказаний, но нет и очевидных показаний. Иначе говоря, ни за, ни против. «Можешь выбрать эту профессию. Не исключено, что станешь хорошим работником». Примерно такими словами можно охарактеризовать данную степень профессиональной пригодности.

3. Соответствие. Нет противопоказаний и есть некоторые личные качества, соответствующие требованиям профессии. Например, есть выраженный интерес к определенным объектам труда (технике, природе, людям, искусству) или успешный опыт в данной области. При этом не исключено соответствие другим профессиям. «Можешь выбрать эту профессию. И весьма вероятно, что ты будешь хорошим работником».

4. Призвание. Это высший уровень профессиональной пригодности. Он характеризуется тем, что во всех элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям избираемого вида труда. Речь идет о признаках, которыми человек выделяется среди своих сверстников, находящихся в равных условиях обучения и развития. «В этой и именно в этой области труда ты будешь наиболее нужен людям».

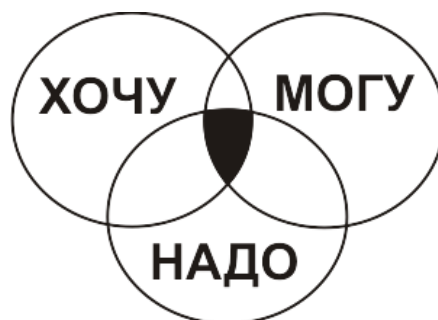
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Возможно, выбранную вами профессию можно получить в нескольких учебных заведениях. В таком случае возникает проблема выбора учебного заведения. Правильный выбор можно сделать, узнав все об этих учебных заведениях.

Собирая информацию об учебном заведении, следует получить ответы на следующие вопросы:

- Какой уровень образования позволяет получить учебное заведение (профессионально-техническое, среднее специальное, высшее)?
- По каким специальностям и специализациям осуществляется профессиональная подготовка?
- Какая квалификация присваивается по окончании учебного заведения?
- Каковы предоставляемые формы обучения (дневная, вечерняя, заочная)?
Платное или бесплатное обучение? Размер оплаты?
- Какие требования предъявляются к поступающим (возраст, состояние здоровья, пол, уровень образования)?
- Каков порядок приема в учебное заведение (сроки подачи документов, льготы поступающим)?
- Какова продолжительность обучения?
- Оказывает ли учебное заведение помощь в трудоустройстве выпускников?
- Есть ли подготовительные курсы. Когда они начинают работать и какая оплата?
- Когда проводятся «Дни открытых дверей» в учебном заведении?
- Адрес учебного заведения и его полное название?

УСЛОВИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ



 - зона оптимального выбора

ХОЧУ — стремления личности (желания, интересы, склонности, идеалы).

МОГУ — возможности личности (состояние здоровья, способности, уровень знаний, характер, темперамент).

НАДО — потребности общества в кадрах, и осознания необходимости затратить определенные усилия для достижения жизненно важных целей.

ТЕМПЕРАМЕНТ И СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый обучающийся должен сделать выбор, где он будет продолжать обучение после школы. И для того, чтобы не ошибиться, необходимо учитывать свои индивидуальные особенности. Такие индивидуальные особенности как интересы, склонности весьма непостоянны и изменчивы. Поэтому нужно стимулировать их развитие. Однако есть и другой тип индивидуальных особенностей, которые изменить практически нельзя, но невозможно и не обращать на них внимания, т.к. они влияют на деятельность, на поведение, на взаимоотношения с окружающими. К таким особенностям и относится темперамент.

Темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

Сегодня существует несколько разных типологий темперамента, но чаще всего наблюдаются те четыре типа, которые известны нам из классического учения о темпераментах: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический.

В большинстве случаев в людях сочетаются черты всех четырех типов темперамента, один из которых выражен сильнее, а другие слабее. Можно говорить не о темпераменте, а о «темпераментной структуре», которая включает в себя все типы.

Темперамент непосредственно сказывается на стиле работы, хотя степень его влияния на труд зависит от производственных условий и подготовленности рабочего или обучающегося к данному виду труда и его направленности.

Стиль работы — это совокупность манер поведения работника в труде, выражающаяся в целеустремленности, интересе, продолжительности вработываемости, в темпе и производительности труда, в ритмичности трудового процесса, в требовательности к качеству результатов труда.

Сангвиник может быть надежным в любой работе, кроме автоматической, однообразной и медлительной. Он более способен к живой, подвижной деятельности, требующей смекалки, находчивости и активности. Сангвиник обычно целеустремлен, работает не ради самой работы по необходимости, а с определенной целью достичь желаемого, причем настойчиво и терпеливо добивается намеченного результата. Но эта целеустремленность и настойчивость проявляются им, когда работа разнообразна и удовлетворяет его склонность к смене впечатлений. Во всех делах в меру сдержан и спокоен. Однако не терпит помех в работе с чьей-либо стороны. В случае таких задержек в работе часто «опускает руки», проявляет уже безразличие к делу и даже апатию.

Холерик наиболее успешно выполняет работы с ярко выраженной цикличностью, где в какие-то периоды рабочего цикла требуется максимальное напряжение сил, а потом деятельность сменяется более спокойной работой другого характера до следующего цикла. Но он может со временем приспособиться и к равномерному ритму работы, которую хорошо

освоит, и будет иметь в ней неизменный успех. Следует иметь в виду, что холерический темперамент более других способствует напряженности при выполнении опасных и ответственных действий, в которых допускаются те или иные неточности. Поэтому очень важно побуждать и укреплять его уверенность в успехе. Ему свойственно плохое самообладание. В случаях неудач — а они в период обучения у него бывают часто — он может принять опрометчивые решения. Холерикам предписывается деятельность, позволяющая установить нормальный порядок в труде и отдыхе, работу умеренно-деятельную, поскольку утомляющие физические и умственные занятия неблагоприятны для представителей данного типа темперамента. Вместе с тем они не должны выбирать профессию, требующую сидячего образа жизни, а также занятий, связанных с длительным пребыванием у огня (горны, печи) и, вообще, с высокими температурами, так как это тоже вредно для их здоровья.

Флегматику наиболее соответствует такая учебная и производственная работа, где нет необходимости в быстром выполнении сноровистых и разнообразных действий. Флегматик приступает к работе не спеша, но готовится к ней обстоятельно, ничего не упуская из поля своего внимания. Вработывается в нормальный ритм сравнительно долго. Темп работы не высок. Однако благодаря обстоятельной подготовке к работе, упорству и настойчивости производительность его труда может быть вполне удовлетворительной. Он требователен к качеству своей работы, но не стремится сделать больше и лучше, чем от него требуется. Не склонен к смене видов деятельности и их целей. Более расположен к однообразной, хорошо им освоенной работе. Флегматика приходится поторапливать. И при этом, учитывая его упорство и настойчивость в работе, а также то, что он и без понукания работает с большим, хотя и не ярко выраженным, напряжением, его нельзя упрекать в медлительности, потому что это его свойство не зависит от его воли. Его нужно поторапливать, помогая и подбадривая, но не лишая самостоятельности в действиях и излишне не опекая.

Меланхолик в отношении эмоциональной возбудимости и впечатлительности — полная противоположность флегматику. Некоторое сходство их можно заметить лишь в вялом реагировании на раздражители, поступающие из окружающей среды, и в медлительности действий, хотя причины вялости и медлительности у них различны. Он может вполне успешно работать в спокойной и безопасной обстановке, не требующей от него быстрых реакций и частой смены характера деятельности. Однако длительное время, переживая обиды и даже незначительные «уколы» самолюбия, часто отвлекается в своих мыслях от выполняемой работы, допуская невнимательность и ошибки, поэтому вработывается в нормальный ритм труда медленно и сохраняет его недолго в результате периодических появлений апатии и вялости. Темп работы непостоянен. Плодотворность труда может быть весьма высокой при бодром настроении и низкой — при подавленном. Предпочитает работать в одиночку. Благодаря своей высокой чувствительности, он легко улавливает и понимает тонкости в поведении

людей, окружающем его мире, а так же в искусстве, литературе, музыке. Меланхолику подходит работа, требующая внимания, умения вникнуть и проработать мельчайшие детали. Ему противопоказана деятельность, требующая значительного напряжения, связанная с неожиданностями и осложнениями.

Следует отметить, что любая группа людей работает эффективней, если в ней есть представители всех темпераментов. Меланхолики первыми чувствуют, в каком направлении надо начинать поиск. Холерики выполняют функции бесстрашных разведчиков. Сангвиники являются источником положительных эмоций и постоянно генерируют неожиданные идеи. Флегматики анализируют информацию и предлагают взвешенное решение.

Таким образом, влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, уравновешенности) и связанных с ними типологических особенностей личности на мотивацию деятельности проявляется в том, что у людей с определенным темпераментом обнаруживается предпочтение определенному типу профессиональной деятельности.

ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ И В ОРГАНИЗАЦИИ

Цель данных мероприятий –обратить внимание обучающихся на предприятие, профессию, отрасль, перспективы, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов, ответить на все интересующие их и т.д. В ходе подобных мероприятий обучающиеся общаются непосредственно с практиками и специалистами, узнают о специальностях из «первых рук».

Специалисты организаций и предприятий отвечают на вопросы обучающихся и их родителей, знакомят их с производственной и культурной жизнью предприятия, демонстрируют используемые в производстве технику, технологии, рассказывают об организации труда, материальном и информационном базисах работы на данном предприятии.

Помимо организации встреч со специалистами, руководителями заведений, абитуриентам и их родителям демонстрируются презентационные материалы, фильмы, распространяются информационные и рекламные материалы.

Эффективность проводимых мероприятий повышается в случае проведения их в рамках празднования профессиональных праздников, профессиональных выставок, где также могут быть организованы консультационные пункты для старшеклассников и абитуриентов.

Для более полного понимания обучающимися специфики работы экскурсии и презентационные мероприятия дополняются практическими:

- мастер-классы от специалистов;
- тренинги, семинары и другие формы практических занятий;
- конкурсы профессионального мастерства для студентов, на которые приглашаются старшеклассники.

Данные мероприятия помогают научить обучающихся самостоятельно

производить анализ профессиональной деятельности. По результатам экскурсии проводится анкетирование с целью определения профнамерений и установок.

Типы профориентационных экскурсий:

- *обзорные* (общее знакомство с предприятием, проводятся по определенному маршруту, сопровождаются короткими рассказами и ответами на вопросы, целесообразны и рекомендованы для младших школьников);

- *тематические* (серия экскурсий для всестороннего ознакомления с предприятием, отраслью, сферой: история, подразделения, технологический процесс, орудия труда, продукция, ведущие профессии, условия труда);

- *профессиографические* (раскрывается содержание той или иной профессии: ознакомление с содержанием деятельности специалиста, степенью механизации труда, связью с другими специалистами, возможностями совмещения работы с учебой, перспективами, соответствием способностей и качеств сотрудника требованиям профессии, возможными противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодыми сотрудниками и т.п.).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИЦИНСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИИ

Технологические характеристики профессии включают в себя описание следующих вещей:

- Каков предмет труда? На что преимущественно направлена трудовая деятельность специалиста? Это могут быть другие люди, техника, информация, искусство или природа.

- В чем заключаются цели труда? Может быть это материальное производство, создание каких либо духовных ценностей, обслуживание и уход за людьми, техникой или природой?

- С помощью каких средств осуществляется трудовая деятельность? Какие ручные, механизированные и автоматизированные средства используются в процессе труда?

- Какие трудовые операции применяются в ходе деятельности? Какие физические, умственные и социальные действия приходится выполнять специалисту?

- Каковы характеристики рабочего места специалиста? Где ему приходится работать: в помещении, в кабине, на открытом воздухе? В каком климате он наиболее часто работает? Приходится ли ему работать преимущественно на одном месте или часто разъезжать? Работает ли он в основном в коллективе или индивидуально?

- Чем характеризуется рабочее время специалиста? Работает ли он в жестком или свободном режиме? Приходится ли ему работать посменно, в ночное время, вахтами? Как часто специалист вынужден выполнять работу в

нерабочее время, работать длительное время без перерывов, работать в вынужденном темпе, работать неритмично: с паузами и простоями?

- Каковы бывают ошибки в трудовой деятельности? К каким последствиям они могут приводить? Какими причинами они могут вызываться? *Экономические характеристики описывают:*

- В каких отраслях используется данная профессия? В промышленности, строительстве, транспорте, связи, сельском хозяйстве, бытовом обслуживании, жилищном хозяйстве, образовании, здравоохранении, науке, культуре, торговле, финансах, управлении, обороне, охране порядка?

- Каков спрос на данную профессию на рынке труда, требуются ли специалисты этой профессии, каковы перспективы найти себе работу по ней?

- В каких пределах изменяется оплата труда среди представителей данной профессии?

Педагогические характеристики определяют:

- Какие требования предъявляет профессия к уровню и содержанию образования?

- Какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии?

- Какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности?

Медицинские характеристики профессии определяют:

- Какой уровень здоровья требуется для данной профессии?

- Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии?

- Какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии? Это могут быть вредные климатические факторы, нарушение биологических ритмов, вынужденная поза и ограниченная подвижность, большие физические нагрузки, однообразие деятельности, вынужденный темп, сложность ситуаций, опасность, риск, угроза поражений, внезапность и неожиданность, быстрая смена действий, помехи и посторонние раздражители, неприятные впечатления, повышенная ответственность, работа в одиночестве, конфликты между людьми.

Наконец, *психологические характеристики* профессии содержат информацию о том, какие требования предъявляет профессия к различным психологическим особенностям человека:

- к его органам чувств, зрительному, слуховому, осязательному восприятию;

- к двигательным качествам: силе и выносливости, скорости и точности движений, подвижности, ловкости;

- к умственным способностям: сосредоточению внимания, запоминанию, пониманию, пространственному воображению, логическим рассуждениям;

- к чертам характера: общительности, самостоятельности, сдержанности, решительности, настойчивости, ответственности и т.д.

ОПРОСНИК «ИЗУЧЕНИЕ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: выявить ведущие мотивы профессиональной деятельности.

Инструкция: «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончания выбрать наиболее подходящий для вас. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Обработка результатов. Среди мотивов профессиональной деятельности условно выделено четыре группы:

- 1 – мотивы собственного труда,
- 2 – мотивы социальной значимости труда,
- 3 – мотивы самоутверждения в труде,
- 4 – мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из 4 групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1., 1.2., 1.3. ... 1.6; 2.1 ... 2.6 и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

Бланк для ответов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1а	4б	9в	10б	7а	8б
2в	5в	13в	14а	14б	11а
13а	13б	15а	15б	15в	14в
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1б	4в	9а	10в	7б	8в
3а	6а	16в	12б	17б	17в
16а	16б	18б	17а	18в	18а
3.1	3.2	3.3	3.4		
1в	5а	7в	8а		
2а	6б	12а	19в		
3б	11б	19б	20а		
4.1	4.2	4.3	4.4		
2б	4а	9б	10а		
3в	5б	12в	19а		
11в	6в	20в	20б		

Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности

1. Мне нравится:

- а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром
- б) учиться всему новому, для того, чтобы достигнуть поставленных в жизни целей
- в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни

2. Я думаю, что:

- а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни
- б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же
- в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей

3. Я люблю:

- а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в жизни
- б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено
- в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим

4. Я считаю, что:

- а) главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим
- б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем
- в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому

5. Мне приятно:

- а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу
- б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе
- в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно

6. Меня привлекает:

- а) процесс приобретения новых знаний и навыков
- б) выполнение любой работы на пределе моих возможностей
- в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим

7. Я уверен в том:

- а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна
- б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу
- в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить

8. Мне нравится:

- а) быть мастером своего дела
- б) делать что-то самому, без помощи взрослых
- в) постоянно учиться чему-то новому

9. Мне интересно:

- а) учиться
- б) делать все то, что заметно окружающим
- в) работать

10. Я думаю, что:

- а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим
- б) в любой работе важен результат
- в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать все, что хочется

11. Мне хочется:

- а) заниматься только тем, что мне приятно
- б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо
- в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем

12. Мне интересно:

- а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие
- б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше
- в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание

13. Я люблю:

- а) делать то, что очень всеми ценится
- б) делать любое дело, если мне не мешают
- в) когда мне есть чем заняться

14. Мне хочется:

- а) выполнять любую работу, так как мне интерес ее результат
- б) выполнять ту работу, которая приносит пользу
- в) выполнять ту работу, которая мне нравится

15. Я считаю, что:

- а) в любой работе самое интересное – это ее процесс
- б) в любой работе самое интересное – это ее результат
- в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей

16. Мне приятно:

- а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни
- б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно
- в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения

17. Меня привлекает:

- а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы
- б) то, что после учебы я стану нужным человеком
- в) в учебе то, что она полезна для меня

18. Я уверен в том, что:

- а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится
- б) мне всегда будет нравится учиться
- в) после учебы я стану нужным человеком

19. Мне нравится:

- а) когда результаты моей работы видны окружающим
- б) когда я выполняю свою работу мастерски
- в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие

20. Мне интересно:

- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело
- б) делать все то, что заметно для окружающих
- в) если все знают, что я делаю на своей работе.

ОПРОСНИК «ОЦЕНКА СКЛОННОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ СФЕРАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОПРОСНИК ЙОВАЙШИ)

Цель: изучение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция: «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0.

Если вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочитаемый для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочитаемый вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы не пропуская ни одного из них».

Бланк для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Обработка результатов. В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1. Сфера искусства «человек – художественный образ»
2. Сфера технических интересов «человек – техника».
3. Сфера работы с людьми «человек – человек».
4. Сфера умственного труда склонность к умственной деятельности.
5. Сфера физического труда склонность к подвижной (физической) деятельности.
6. Сфера материальных интересов производство и потребление материальных благ.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми личностью. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые учащимся.

Опросник Йовайши

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм
- б) их внутренне устройство (как и из чего они сделаны)

2. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти
- б) мужество, смелость, выносливость

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей
- б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

- а) за общественную деятельность
- б) за научное изобретение

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

- а) слаженность хотьбы, грациозность участников парада
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

- а) чем-либо практическим (ручным трудом)
- б) общественной работой (на добровольных началах)

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии)
- б) новых продовольственных товаров

8. Если ли бы в учебном заведении было два кружка, какой бы вы выбрали:

- а) музыкальный
- б) технический

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили внимание:

- а) на сплоченность коллектива
- б) на создание необходимых удобств

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

- а) литературно-художественные
- б) научно-популярные

11. Что важнее для человека:

- а) создавать себе благополучный, удобный быт
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство

12. Для благополучия общества необходимо:

- а) техника
- б) правосудие

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:

- а) о развитии науки в нашей стране
- б) о достижениях спортсменов нашей страны

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас бóльшую заинтересованность:

- а) о машине нового типа
- б) о новой научной теории

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер)
- б) работа с машинами

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- а) то, что они несут искусство и красоту
- б) то, что они выполняют общественную работу

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика
- б) физическая культура

19. Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о благосостоянии граждан
- б) изучение поведения людей

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали

предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе
- б) опытам по физике, химии

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны

23. Какие лекции вы бы слушали с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках
- б) о выдающихся ученых

24. Что вас привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев
- б) прекрасный литературный стиль

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением

26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским
- б) Менделеевым и Павловым

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

- а) главного инженера завода
- б) директора универсама

30. Как вы считаете, что важнее:

- а) много знать
- б) создавать материальные блага.

МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Методика, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин.

Инструкция: «У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается.»

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.

22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.

23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).

24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.

25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.

26. Читать научно-популярную литературу о математике.

27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).

28. Смотреть телепередачи о космонавтах.

29. Изучать биологию.

30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.

31. Изучать ботанику.

32. Проводить время в лесу.

33. Читать литературно-критические статьи.

34. Активно участвовать в общественной жизни.

35. Читать книги об исторических событиях.

36. Слушать симфоническую музыку.

37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.

38. Узнавать о географических открытиях.

39. Обсуждать текущие дела и события.

40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.

41. Путешествовать по стране.

42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.

43. Знакомиться с различными инструментами.

44. Уроки домоводства.

45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.

46. Посещать фабрики.

47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.

48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.

49. Разбираться в теории физических явлений.

50. Решать сложные математические задачи.

51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.

52. Наблюдать за небесными светилами.

53. Вести наблюдения за растениями.

54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.

55. Выращивать животных и ухаживать за ними.

56. Собирать гербарий.

57. Писать рассказы и стихи.

58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.

59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.

60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
 61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
 62. Изучать природу родного края.
 63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
 64. Обращать особое внимание на поведение людей.
 65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
 66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
 67. Изготавливать различные детали и предметы.
 68. Организовывать питание во время походов.
 69. Бывать на стройках.
 70. Шить одежду.
 71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и
- т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
 73. Заниматься в физическом кружке.
 74. Заниматься в математическом кружке.
 75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
 76. Посещать планетарий.
 77. Посещать кружок биологии.
 78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
 79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
 80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
 81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
 82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
 83. Выступать с докладами на исторические темы.
 84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
 85. Составлять описания минералов.
 86. Участвовать в географических экспедициях.
 87. Выступать с сообщениями о международном положении.
 88. Помогать работникам милиции.
 89. Посещать кружок юных моряков.
 90. Выполнять работу воспитателя.
 91. Уроки труда.
 92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
 93. Наблюдать за работой строителя.
 94. Знакомиться со швейным производством.
 95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
 96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
 97. Участвовать в олимпиадах по физике.
 98. Участвовать в математических олимпиадах.
 99. Решать задачи по химии.
 100. Участвовать в работе астрономического кружка.

101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газету.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.

136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.

137. Читать книги о средствах передвижения.

138. Обучать и воспитывать детей.

139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.

140. Постоянно общаться со многими людьми.

141. Проектировать строительные объекты.

142. Посещать выставки легкой промышленности.

143. Выполнять чертежи, проектировать машины.

144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание: Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+» и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

КЛЮЧ

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. физика | 13. геология |
| 2. математика | 14. география |
| 3. химия | 15. общественная работа |
| 4. астрономия | 16. право |
| 5. биология | 17. транспорт |
| 6. медицина | 18. педагогика |
| 7. сельское хозяйство | 19. рабочие специальности |
| 8. лесное хозяйство | 20. сфера обслуживания |
| 9. филология | 21. строительство |
| 10. журналистика | 22. легкая промышленность |
| 11. история | 23. техника |
| 12. искусство | 24. электротехника |

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Год начала заполнения _____

Фамилия, имя, отчество _____

Родители (профессия, кем работают) _____

1 Общие данные об ученике (заполняется ежегодно под руководством классного руководителя)

№		7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС	10 КЛАСС	11 КЛАСС
1	Какие предметы больше всего нравятся?					
2	Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по ним.					
3	Какие предметы даются с трудом. Оценки по ним.					
4	Участие во внеклассной работе (поручения, участие в мероприятиях).					
5	Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби)					
6	Какие профессии нравятся?					

7	Кем хочешь быть (название профессии)?					
---	---------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный за заполнение – школьный психолог)

№		ч-ч, ч-т, ч-з ч-п, ч-х	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	ДДО (ОПГ)						
2	Карта интересов						
3	Другие методики						

3. Обращение в специализированные профориентационные службы (заполняется классным руководителем)

№		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Посещение мероприятий, консультаций					

4. Обоснование профессионального выбора (ответственный за заполнение – школьный психолог)

№		9 КЛАСС		11 КЛАСС	
		Основной выбор	Запасной выбор	Основной выбор	Запасной выбор
1	Кем хочет быть (профессия, учебное заведение или место работы)				
2	Заключение медицинского работника (противопоказания)				
3	Рекомендации родителей				
4	Рекомендации классного руководителя (психолога, соц. педагога, профконсультанта)				

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ

Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?»

Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.

Примечание. Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд. Вопрос: «В чем были затруднения?»

Упражнение «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности».

Участники садятся по кругу, а ведущий встает в центр круга. Он предлагает пересесть всем тем, кто обладает каким-то общим признаком: интересом, склонностью к какому-то занятию. Ведущий называет этот признак и все, кто им обладает, должны поменяться местами. Например: «Пересядьте все те, кто любит заниматься спортом», — и все любители спорта должны поменяться местами. Ведущий при этом старается занять одно из освободившихся мест. Тот, кто останется без места, становится ведущим.

Упражнение «Покажи, кто он?»

На доске записывают 10—12 нравящихся участникам Группы профессий. Ведущий называет каждую из выбранных профессий и говорит: «Покажи, кто он?». Все показывают на того, кому больше всего подходит данная профессия.

Психотехническое упражнение «Бип»

Группа сидит по кругу. Один из участников с завязанными глазами ходит внутри круга, периодически садясь к сидящим на колени. Его задача — угадать, к кому он сел. Ощупывать руками не разрешается, садиться надо спиной к сидящему, так, как будто садишься на стул. Сидящий должен сказать: «Бип», желательно, «не своим голосом», чтобы его не узнали. Если водящий угадал, на чьих коленях он сидит, То этот участник тренинга начинает водить, а предыдущий садится на его место;

Упражнение «Надпись на спине».

Ведущий прикрепляет карточку с названием профессии одному из участников. Остальные должны изобразить эту профессию так, чтобы участник с карточкой на спине угадал, что написано на листочке.

Упражнение «Скульптор».

Работа в парах. «Скульптор» «лепит» из участника группы представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем — обмен ролями.

Упражнение «Крокодил».

Группа разбивается на две команды. Первая — загадывает какую-либо профессию, а вторая делегирует своего участника (с его согласия) или игроки первой группы могут сами назвать того, кому они сообщат загаданную профессию. Последний должен изобразить ее только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди.

Обсуждение: что помогло справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?

Ролевая игра «Приемная комиссия».

Ведущий знакомит участников с инструкцией: «Все вы скоро будете куда-то поступать — в училище, техникум, вуз, оформляться на работу. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а достаточно пройти собеседование с приемной комиссией, которая решит, зачислять вас или не зачислять. Приемная комиссия будет состоять из 5 человек. Остальные будут пытаться пройти собеседование. Посмотрим, многим ли удастся поступить? Поступающий называет учебное заведение или предприятие, в котором он собирается учиться (работать). На подготовку отводится 5—10 минут. На попытку пройти собеседование — от 5 до 15 минут. Обсуждается поведение и беседа поступающего с комиссией, а также действия (игра) членов «Приемной комиссии».

Ролевая игра «Убеди "предков"».

Группа делится на тройки: отец — мать — подросток. Задание: провести беседу с родителями, аргументированно убедив их в целесообразности своих профессиональных планов.

Упражнение «Что у меня там на спине?».

Участники сидят по кругу. У тренера в руках несколько карточек. На них написаны названия различных предметов, состояний, понятий. Например, «деньги», «босс», «безработный» и т.д. Он прикалывает карточку на спину одному из присутствующих, но так, чтобы тот не видел, что на ней написано. Участник группы с карточкой на спине подходит к некоторым членам группы (по своему выбору) и те, к кому он подошел, невербально показывают ему, что написано у него на карточке. Задача участника — угадать, что написано на карточке.

Игра «Защита профессии перед родителями»

Цель игры - научиться аргументированно отстаивать свой профессиональный выбор перед родителями (товарищами, учителям и т.д.). Данная игра может быть использована как самостоятельная, а может быть включена в игру "Профконсультация" как подготовительная игровая ситуация.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на обучающихся 8-11 классов. В игре участвует группа из 2-3 человек. Время на игру 15-20 минут. Для игры необходима отдельная комната (или дальний угол класса, если игра включена в игру "Профконсультация").

Процедура проведения игры.

Специального подготовительного этапа игра не требует.

1 этап. Между школьниками распределяются роли: «обучающийся» (играет самого себя), его «родители» или «родственники» (папа, мама, бабушка, старшая сестра и т.д.).

2 этап. Ведущий зачитывает инструкцию.

Инструкция: «Представьте, что учащийся приходит домой и заявляет о своих профессиональных намерениях (если профессия еще не выбрана, учащийся может заявить, что ему все равно и думать об этом вообще он не собирается). Родители не согласны с позицией учащегося и пытаются его отговорить. Разыгрывается домашний конфликт, при этом выигрывает тот, чьи аргументы убедительнее. Старайтесь не прибегать к насилию, т.к. насилие - признак слабости аргументов."

3 этап. Ведущий отсаживается от играющих и предлагает им начинать игру. Вмешательства ведущего должны быть еще меньшими, чем в игре «Профконсультация», т.к. имитируется домашняя сцена, а не профконсультационная помощь.

4 этап. Обсуждение игры.

Если игра используется в "Профконсультации" можно вообще обойтись без обсуждения. При самостоятельном использовании можно четко сформулировать аргументы той и другой стороны и детально их обсудить, постаравшись связать их с правильным построением личного профессионального плана.

Диагностические возможности игры.

Поскольку школьники могут проецировать поведение своих родителей в аналогичных ситуациях, игра может дать предварительную информацию о позициях реальных родителей данных обучающихся. Однако, относиться к этой информации следует с определенной осторожностью, т.к. школьники могут имитировать и чужих родителей.

Типичные трудности.

Обучающиеся могут увлечься эмоциональным обыгрыванием своих ролей и забыть о главной цели игры. В крайнем случае, ведущий может взять себе роль «прадедушки» и через эту роль вернуть игру в деловое русло, а если учащемуся будет слишком трудно, стать его союзником, но не решать за него все проблемы.

Перспективы развития игры.

Результатами данной игры могут стать совместно со школьниками сформулированные правила беседы с родителями на тему выбора профессии. Интересным представляется также использование данной игры при участии и школьников, и родителей. Причем, родители играли бы роль

«обучающихся», а школьники - роли «родителей». При использовании игры «Защита профессии перед родителями» в игре «Проконсультация» процедура «Профконсультации» будет иметь следующий вид:

1. Общая инструкция участникам. Распределение ролей: два «профконсультанта», «семья» из 3-4 человек.

2. Семья разыгрывает семейный конфликт (игра «Защита профессии перед родителями»), а профконсультанты уходят в коридор и знакомятся там с общей схемой профконсультации. Весь этап рассчитан на 10-15 минут.

Таким образом, и семья и профконсультанты получают специальную подготовку к самой игре «Проконсультация».

3. Профконсультанты консультируют обучающегося в присутствии его родителей. При этом профконсультанты не пользуются листом со схемой консультации. Если эта схема усвоена профконсультантами плохо, ведущий может предложить им в ходе самой игры, по очереди заглянуть в эту схему.

Опыт показывает, что в данном варианте игра «Проконсультация» занимает больше времени (более одного часа на первое проигрывание), зато в игре появляется возможность выхода на более сложные вопросы выбора профессии, игра носит более деловой характер.

ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОГРАММЫ

1. *Название профессии* _____
2. *Общая характеристика профессии:*
 - *условия труда* _____
 - *ответственность* _____
 - *содержание* _____
 - *характер* _____
3. *Требования профессии к личности* _____
4. *Противопоказания* _____
5. *Учебные заведения:*
 - *типы учебных заведений* _____
 - *продолжительность обучения* _____
 - *условия поступления* _____
 - *получение квалификации* _____
6. *Зарплата, перспектива роста* _____
7. *Место работы* _____

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. _____

Класс _____ возраст _____ дата заполнения _____

1. Наличие у обучающегося профессионального плана:

- профессия _____
- учебное заведение _____

2. Ведущие мотивы выбора профессии:

- внешние _____
- внутренние _____

3. Диагностика:

1.1. Исследование интересов и склонностей:

- тест “ДДО” _____
- методика “Карта интересов” _____
- тест Д. Голланда _____
- тест “КОС” _____
- другие тесты _____
- заключение по результатам тестирования _____

1.2. Исследование познавательных способностей:

- память (зрительная, моторная, зрительно-моторная, комбинированная);
- внимание (объем, концентрация, произвольность) _____
- мышление _____
- тест “ШТУР” _____
- заключение по результатам тестирования _____

3.3. Исследование личностных особенностей:

- определение типа темперамента и его влияние на выбор профессии (тест Айзенка)
- определение характерологических особенностей (тест Айзенка)
- изучение самооценки _____
- заключение по результатам тестирования _____

4. Успешность обучения по дисциплинам:

- естественным _____
- физико-математическим _____
- гуманитарным _____

Рекомендации:

- область деятельности;
- профессия;
- формирование профессиональных навыков.